ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею №246
Дніпровського району м.Києва
Ольга ЧУПРИНА
31.08.2026

ОСВІТНЯ НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
для 1-11 класів
Ліцею №246
Дніпровського району м. Києва

на 2026/2027 навчальний рік

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №2 від 31.08.2026)

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Інформація про заклад. Загальні положення освітньої програми.

2. Структура навчального року.

3. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

4. Загальний обсяг навчального навантаження.

5. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

6. Освітні програми та їх обґрунтування:
6.1. І ступінь навчання (початкова освіта).
6.2. ІІ ступінь навчання (базова середня освіта).
6.3. ІІІ ступінь навчання (повна загальна середня освіта).

7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (Додатки №1-9).

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Повна назва закладу: Ліцей №246 Дніпровського району м. Києва.

Юридична адреса: місто Київ, вулиця Миколи Кибальчича, 7.

Сайт: http://School246.kyiv.ua/

e-mail: lyceum246@ukr.net

Телефон: (063)319-82-38

Форма власності - комунальна.

Мова навчання - українська.

Режим роботи – п'ятиденний, в одну зміну.

Прогнозована кількість 1-11 класів - 38, в них учнів – 1154.

Освітня програма Ліцею №246 Дніпровського району м.Києва на 2026/2027 навчальний рік є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (загальна середня освіта) ступенях навчання.

Основним завданням ліцею є:

- створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової і загальної середньої освіти;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
- формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Метою діяльності ліцею є:

- створення умов для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів;
- прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, допрофільного навчання.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Освітня програма визначає:

– загальний обсяг навчального навантаження;
– орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
– очікувані результати навчання ліцеїстів;
– рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
– вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки, базова середня освіта тривалістю п'ять років та загальна середня освіта тривалістю 2 роки.

Нормативно-правову основу освітньої програми становлять:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про академічну доброчесність»;
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»);
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392;
- постанова Кабінету Міністрів України від 06 серпня 2026 року №1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти»;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа"», зі змінами;
- Розпорядження КМУ від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р та плану заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) до 2027 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13.01.2021 № 131-р;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160);
- постанови Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 №847 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»;
- листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 17.08.2026 №063-5855 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2026/2027 навчального року».

Накази Міністерства освіти і науки України:

- від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію

роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;

- від 17.06.2025 №865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»;
- від 14.08.2026 №1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 04.05.2026 №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»;
- від 23.02.2026 №331 «Про затвердження змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році».

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у **1-4 класах**), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 (у **5-9 класах**), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у **10-11 класах**).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2026/2027 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на основі:

- для 1-2, 3-4 класів – Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22);
- для 5-9 класів - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235, у редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430);
- для 10-11 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890).

Вибір модельних навчальних програм та освітніх компонентів здійснюється закладом освіти відповідно до законодавства, Типової освітньої програми для 5-9 класів, з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, кадрового забезпечення, матеріально-технічних можливостей та освітніх пріоритетів ліцею.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 №847 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», освітній процес у 2026/2027 навчальному році розпочнеться 1 вересня 2026 року і триватиме до 30 червня 2027 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У 2026/2027 навчальному році в 5-11 класах передбачено п’ятиденний робочий тиждень в одну зміну, заняття розпочинаються о 08:30.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

І семестр – з 1 вересня до 23 грудня 2026 року;

ІІ семестр – з 11 січня до 28 травня 2027 року.

Терміни канікул:

- осінні канікули – з 26 жовтня до 1 листопада 2026 року;
- зимові канікули – з 24 грудня 2026 року до 10 січня 2027 року;
- весняні канікули – з 22 до 28 березня 2027 року.

Додаткові канікули для учнів 1 класів: з 15 до 21 лютого 2027 року.

Останній дзвоник: 28 травня 2026 року.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів: з 31 травня по 30 червня 2027 року.

3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

В умовах воєнного стану пріоритетом діяльності Ліцею №246 є збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, забезпечення їхньої безпеки та створення безпечного, психологічно комфортного, інклюзивного та доступного освітнього середовища.

Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням безпекової ситуації, рішень органів державної влади та місцевого самоврядування, засновника закладу освіти, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та інших уповноважених органів.

Залежно від безпекової ситуації освітній процес може організовуватися в очній, дистанційній або змішаній формі відповідно до вимог законодавства.

У разі виникнення обставин, що унеможливлюють проведення освітнього процесу в очній формі, заклад забезпечує організацію навчання з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до чинних нормативно-правових актів.

Під час організації дистанційного або змішаного навчання забезпечуються раціональне навчальне навантаження, доступ здобувачів освіти до освітніх ресурсів, взаємодія та зворотний зв'язок із педагогічними працівниками, оцінювання результатів навчання та психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

У разі необхідності тимчасового переходу на дистанційне або змішане навчання ліцей забезпечує безперервність освітнього процесу та реалізацію освітньої програми з урахуванням конкретних умов її виконання.

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» здобуття початкової, базової і повної загальної середньої освіти в Ліцеї №246 може здійснюватися за інституційною та індивідуальною формами здобуття освіти відповідно до законодавства.

Основною формою організації освітнього процесу в ліцеї є очна форма здобуття освіти. За відповідних безпекових, організаційних або інших обставин освітній процес може організовуватися у змішаній або дистанційній формі відповідно до законодавства та рішень уповноважених органів.

Індивідуальна форма здобуття освіти включає сімейну (домашню) форму і організовується відповідно до чинного законодавства: Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 року № 955, листа МОН України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

Ліцей забезпечує можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб та можливостей.

Основними формами організації освітнього процесу у є різні типи уроку:

- формування ключових компетентностей;
- розвитку ключових компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Учитель обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньої траєкторією в різних площинах.

Зокрема, у 1-4 класах: ранкова зустріч; навчаюсь, навчаючи інших; заняття-квести; ТРІЗ, метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора, селфі-аудит, селфі-трек та інші), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

У 5-9 класах передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок,

відео-уроки, ділові ігри тощо.

Педагогами ліцею створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Педагоги застосовують різні форми роботи на уроках: заняття в малих та великих групах, парах.

Необхідною умовою формування компетентностей у 10-11 класах є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

-1 класів складає 700 годин/навчальний рік,
- 2 класів складає 770 годин/навчальний рік,
- 3-4 класів складає 805 годин/навчальний рік,
- 5 класів складає 1102,5 годин/навчальний рік,
- 6 класів складає 1120 годин/навчальний рік,
- 7 класів складає 1225 годин/навчальний рік,
- 8 класів – 1242,5 годин/навчальний рік,
- 9 класів – 1242,5 годин/навчальний рік,
- 10 класів – 1242,5 годин/навчальний рік,
- 11 класів – 1225 годин/навчальний рік.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:
у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, у 6-9 класах – 1,5 години, у 10-11 класах – 2 години. У 1-2 класах домашні завдання не задаються.

Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430, від 20.06.2025 №890.

5. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- «Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 №722 (для **1-9** класів);
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів **5-9 класів** закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 №1427;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) **(для 10 -11 класів*)*;
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом

Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (**для 10 -11 класів***).*

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об’єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання грунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов’язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв’язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Види оцінювання

Основними видами оцінювання в 1-11 класах є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваним за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12. 2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979.

Для учнів 1-2 класів формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою.

Для учнів 3-4 класів формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне і підсумкове – за 12-бальною шкалою.

Для учнів 5–11 класів поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за 12-бальною шкалою.

6. ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ОБҐРУНТУВАННЯ

6.1. І СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (початкова освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для здобувачів освіти 1-4 класів

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма, розроблена відповідно до Закону України "Про освіту", закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової освіти для 1-2 класів – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів, 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Також програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають

реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному та бальному оцінюванню.

Для учнів 1-2 класів формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою.

Для учнів 3-4 класів формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне і підсумкове – за 12-бальною шкалою.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додатки №1, №2).

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
1-А, Б	Англійська мова	2+1
2-А, Б	Математика	4+1
3-А, Б	Англійська мова	3+1
4-А, Б, В	Англійська мова	3+1

6.2. ІІ СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (базова середня освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для здобувачів освіти 5-9 класів
в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Організація освітньої діяльності у 5, 7-9 класах та пілотних 6 класах у 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного

стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (в редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430).

Відповідно до Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) та в межах реалізації проєкту «Підвищення доступності та

стійкості освіти в умовах кризи в Україні» 6 класи є учасниками всеукраїнського інноваційного проєкту «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на основі розвитку STEM-освіти.

Реалізація Держстандарту

Для здобувачів освіти 5-9-х класів загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі ліцею відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 3).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Розподіл навчального часу для учнів 5-9 класів (Додатки №3, №4) здійснено з урахуванням обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, освітніх потреб здобувачів освіти, кадрового забезпечення, матеріально-технічних можливостей ліцею та його освітніх пріоритетів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів визначається відповідно до вимог законодавства та зазначається у навчальному плані.

Навчальний план укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- громадянська та історична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров’язбережувальна;
- мистецька;
- фізична культура.

Результати підсумкового оцінювання використовуються педагогічними працівниками для аналізу навчального поступу учнів, виявлення освітніх втрат і навчальних труднощів, планування педагогічної підтримки та вдосконалення освітнього процесу.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров’я, технологій та предмету «Захист України» (протокол №1 від 26.08.2026) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі: Черлідінг, Петанк, Бадмінтон, Cool games, Корфбол, Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Малюкбол, Баскетбол 3×3, Баскетбол, Волейбол, Регбі-5, Гандбол, Шахи, Шашки, Доджбол.

Принципи реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів

Освітня програма спрямована на досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, та реалізується на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та дитиноцентричного підходів.

Організація освітнього процесу ґрунтується на таких принципах:

- дитиноцентризм та педагогіка партнерства - повага до особистості здобувача освіти, його гідності, прав, інтересів та освітніх потреб, побудова взаємодії між учнями, педагогічними працівниками та батьками на засадах довіри, співпраці та взаємної відповідальності;
- наступність і перспективність - забезпечення логічного зв'язку між початковою та базовою середньою освітою, послідовності у формуванні компетентностей і наскрізних умінь;
- компетентнісна спрямованість - орієнтація освітнього процесу на здатність застосовувати знання, уміння та навички в навчальних, практичних і життєвих ситуаціях;
- діяльнісний підхід - активне залучення учнів до дослідницької, проєктної, творчої, практичної та інших видів діяльності;
- індивідуалізація та диференціація - урахування освітніх потреб, здібностей, інтересів, темпу навчання та особливостей розвитку кожного учня;
- інклюзивність та доступність - створення умов для повноцінної участі в освітньому процесі всіх здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами;
- академічна доброчесність - формування культури чесного, відповідального та доброчесного навчання;
- безпечність та здоров'язбереження - забезпечення фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу;
- критичне та системне мислення - розвиток здатності аналізувати інформацію, оцінювати достовірність джерел, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументувати позицію та приймати обґрунтовані рішення;
- міжпредметна інтеграція - забезпечення взаємозв'язку змісту різних освітніх галузей та застосування знань і вмінь у комплексних навчальних і життєвих ситуаціях;
- автономія та відповідальність - розвиток здатності ставити цілі, планувати власну діяльність, здійснювати самооцінювання та відповідати за результати власного навчання.

Реалізація зазначених принципів забезпечує формування ключових компетентностей, наскрізних умінь і ціннісних ставлень здобувачів освіти, їхню готовність до подальшого навчання, свідомого професійного самовизначення, відповідальної громадянської участі та навчання впродовж життя.

6.3. ІІІ СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (повна загальна середня освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для здобувачів освіти 10-11 класів

Для здобувачів освіти 10-11 класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 №890).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Додатку №3 до освітньої програми, складеного на основі Таблиць 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать: «Англійська мова», «Німецька мова».

Обгрунтування розподілу годин

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується на підставі *таблиці 3* Типової освітньої програми:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А, Б, В, Г	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
11-А, Б, В, Г	Англійська мова	5
	Німецька мова	2

За рахунок додаткових годин введено вивчення спеціальних курсів відповідно профілю ліцею:

- «Мова ділового спілкування» у 10 класах – 1 год/тижд;
- «Країнознавство» в 11 класах – 1 год/тижд.

Час варіативної складової Робочого навчального плану використано для максимального забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії випускників та підготовки до НМТ.

Години спрямовано на підсилення базових предметів: Збільшення тижневого часу на вивчення предметів:

- Українська мова в 11 класах – 3 год/тижд;

- Математика у 10-11 класах: Алгебра та початки аналізу – 2 год/тижд,
  Геометрія – 2 год/тижд;
- Історія України в 11 класах – 2 год/тижд;
- Хімія в 10 класах – 2 год/тижд.

Зменшено кількість годин на вивчення предметів:

- Фізика і астрономія: в 10 класах - 2 год/тижд, в 11 класах – 3 год/тижд;
- Мистецтво у 10-11 класах – 1 год/тижд.

За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія та екологія».

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом (відповідно до назви 1 тиждень /2 тиждень).

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, технологій навчання та предмету «Захист України» (протокол №1 від 25.08.2026) для вивчення предмета «Фізична культура» обрано такі модулі: Футбол, Волейбол, Баскетбол, Легка атлетика.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10-11 класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Матриця взаємозв'язку ключових компетентностей та компонентів навчання

№	Ключові компетентності	Компоненти навчання
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні

		комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в 10-11 класах Ліцею №246 є уроки різних типів, що забезпечують системний підхід до компетентнісного навчання. Педагоги ліцею самостійно визначають структуру занять, використовуючи уроки формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення результатів навчання, а також уроки корекції та комбіновані заняття.

З метою інтенсифікації навчання, розвитку критичного мислення та підготовки випускників до вищої школи, в освітньому процесі ліцею активно використовуються різноманітні академічні та інтерактивні форми. Засвоєння нового матеріалу та узагальнення знань може проводитися під час лекцій, семінарів, оглядових або заключних конференцій, диспутів і брифінгів. На таких заняттях учні самостійно готують доповіді, визначають напрями пошукової роботи та вчаться формулювати підсумкові висновки.

Для розвитку практичних навичок, крім традиційних уроків, проводяться навчально-практичні заняття та практикуми, де учні виконують лабораторні й експериментальні роботи, проводять виміри та самостійно звітують про результати досліджень перед учителем. Оглядові конференції для учнів класів можуть мати комплексний характер, успішно реалізуючи міжпредметні зв'язки в системі узагальнення матеріалу.

Широке застосування в старшій школі знаходять також інтерактивні та ігрові форми навчання: уроки-дискусії, пресконференції, ділові ігри, квести, а також робота в малих групах або парах змінного складу за технологією «навчання одних учнів іншими». Екскурсійна діяльність, включаючи віртуальні подорожі та тематичні оглядові екскурсії на підприємства чи до музеїв, покликана продемонструвати випускникам практичне застосування здобутих знань у реальному житті. Для учнів, які готуються до складання іспитів та національного мультипредметного тестування або потребують подолання освітніх втрат, організовуються індивідуальні й групові оглядові консультації, що будуються за принципом запитань і відповідей.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей, окрім стандартних контрольних робіт, може здійснюватися у формі індивідуальних співбесід, заліків (що є актуальним для різних форм здобуття профільної освіти) або контрольних навчально-практичних занять, під час яких учні захищають виготовлені продукти чи результати тривалих проектів.

Усі форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись у робочих програмах з окремих предметів протягом навчального року. Вибір конкретних форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи кабінетне забезпечення та індивідуальні особливості випускників, гарантуючи водночас повне виконання державних вимог Державного стандарту.

Додаток №1
(складений за наказом
МОН України
від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний план
для здобувачів освіти 1-2 класів

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		1-А, 1-Б	2-А, 2-Б
Мовно-літературна	Українська мова. Читання	7	7
Іноземна мова	Англійська мова	2+1	3
Математична	Математика	4	4+1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		**20 + 3 = 23**	**22 + 3 = 25**
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		20 / 700	22 / 770
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		**20/700+3/105= = 23 / 805**	**22/770 + 3/105= = 25 / 875**

Директор Ольга ЧУПРИНА

Додаток №2
(складений за наказом
МОН України
від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний план
для здобувачів освіти 3-4 класів

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		3-А, 3-Б	4-А, 4-Б, 4-В
Мовно-літературна	Українська мова. Літературне читання	7	7
Іноземна мова	Англійська мова	3+1	3+1
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		**23 + 3 = 26**	**23 + 3 = 26**
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		23 / 805	23 / 805
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		**23/805 + 3/105= = 26 / 910**	**23/805 + 3/105= = 26 / 910**

Директор Ольга ЧУПРИНА

Додаток №3
(складений за додатками 1, 3
до наказу МОН України
від 19.02.2021 №235,
зі змінами - наказ МОН
від 17.08.2026 №1430)

Навчальний план
для здобувачів освіти 5-6 класів

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г	**6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова (перша іноземна мова)	5	5
	Німецька мова (друга іноземна мова)	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інегрований курс історії та громадянської освіти	1	-
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Мистецька Природнича Технологічна	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		**28,5 + 3 = 31,5**	**30,5 + 3 = 33,5**
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		28,5 / 997,5	30,5 / 1067,5
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		**28,5/997,5 + 3/105= = 31,5 / 1102,5**	**30,5/1067,5 + 3/105 = = 33,5 / 1172,5**

Директор Ольга ЧУПРИНА

Додаток №4
(складений за додатками 1, 3
до наказу МОН України
від 19.02.2021 №235,
зі змінами - наказ МОН
від 17.08.2026 №1430)

Навчальний план
для здобувачів освіти 7-9 класів

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень		
		7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г	**8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д**	**9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	1	1
	Зарубіжна література	2	1	1
	Англійська мова (перша іноземна мова)	5	5	5
	Німецька мова (друга іноземна мова)	2	2	2
Математична	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	2	2
Соціальна і здоров'язбере-жувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	1	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фіз-ра)		**32 + 3 = 35**	**33 + 3 = 36**	**33 + 3 = 36**
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		32 / 1120	33 / 1155	33 / 1155
Всього (без фізичної культури + фіз-ра, без урахування поділу класів на групи)		**32/1120+3/105= = 35 / 1225**	**33/1155 + 3/105= = 36 / 1260**	**33/1155 + 3/105= = 36 / 1260**

Директор Ольга ЧУПРИНА

Ліцей №246 Дніпровського району м. Києва

Додаток №5
(складений за таблицями 2,3
до наказу МОН України
від 20.04.2018 №408,
у редакції наказу МОН
від 20.26.2025 №890)

Навчальний план
для здобувачів освіти 10-11 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	**11-А, 11-Б, 11-В, 11-Г**
Базові предмети	**23+3**	**23+3**
Українська мова	2	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	3
Хімія	1,5+0,5	2
Захист України	2	2
Фізична культура	3	3
Профільні предмети	**7**	**7**
Англійська мова	5	5
Німецька мова (друга іноземна мова)	2	2
Спеціальні курси	**1**	**1**
Мова ділового спілкування	1	-
Країнознавство	-	1
Вибірково-обов'язкові предмети	**2**	**2**
Інформатика	1	1
Мистецтво	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	**33+3=36**	**33+3=36**
Гранично допустиме тижневе / річне навантаження на учня	33 / 1155	33 / 1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	**33/1155 + 3/105=36/1260**	**33/1155 + 3/105=36/1260**

Директор Ольга ЧУПРИНА

Додаток №6

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти 1-4 класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти 5-6 класів

(затверджені наказами МОН України від 12.07.2021 №795, від 17.08.2022 № 752, від 09.08.2024 №1120)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П. та інші).
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).
3	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-6 клас". Автор - Євгенія Волощук. Для закладів загальної середньої освіти.
4	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та ін.)
6	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
7	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
8	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.).
9	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс “Пізнаємо природу”. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Руслан Шаламов, Микита Каліберда, Олексій Григорович, Світлана Фіцайло)
10	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)
11	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В. В.)
12	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» (автори: Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)
13	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. (автори: О. Балашова, О. Новікова, О. Бірзул, І. Вакуліна, А. Гадецька, К. Малих (Гоцик), А. Кахідзе, О. Кольцова)
14	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.)
15	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
16	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
17	Модельна навчальна програма «STEM: дослідження та проєктування» 5-6 класи (автори: О.Коршунова, О. Абрамова, Оксана де Конінг, І. Дьоміна)

Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 7-9 класів

(затверджені наказами МОН України від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184, від 09.08.2024 №1120)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма 7-9 клас « Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. А., Плівачук К.В., Попова Т.Д)
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 7-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори: Снєгірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.)
4	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. Англійська мова, 8 клас" для ЗЗСО. (Prepare, level 4, by James Styring and Nicholas Tims)
5	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для ЗЗСО (автори: Зимомря І.м., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К.)
6	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та інші)
7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А. та інші)
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В.та інші)
8	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Охредько О.Е., Майорський В.В.,Коломєєць Л.Г.)
9	Модельна навчальна програма "Громадянська освіта. 6-9клас" для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)
10	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (автори: О.І. Пометун, Т.О. Ремех, Л.Т. Рябовол та інші)
11	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
12	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
13	Модельна навчальна програма "Фізика. 7-9 класи" для ЗЗСО (авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
14	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
15	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Балан П.Г.).
16	Модельна навчальна програма "Географія 6-9 класи" для закладів середньої освіти (автори: Кобернік С. Г, Коваленко Р. Р, Гільберг Т. Г, Даценко Л. М).
17	Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіт (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
18	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середн. освіти (авт. Беспалко І.В.,Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.)
19	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)
20	Модельна навчальна програма "Інформатика. 7-9 класи" для ЗЗСО (автори: Ривкінд Й.А., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
21	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 клас» (автори: Бондаренко О.О, Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопалов Є.А.)

22	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.)
23	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)" для ЗЗСО (авт. Гущина Н.І., Василашко І.П.)
24	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А. А., Дутчак М.В., Дніпров О. С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А. та інші)

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти 10-11 класів

(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407,
від 24.11.2017 №1539, від 03.08.2022 №698,
від 13.09.2023 №1121, від 08.08.2024 №1116)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Англійська мова	Профільний рівень
5	Німецька мова	Рівень стандарту
6	Історія України	Рівень стандарту
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8	Громадянська освіта	Рівень стандарту
9	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	Рівень стандарту
10	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11	Географія	Рівень стандарту
12	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.)	Рівень стандарту
13	Хімія	Рівень стандарту
14	Інформатика	Рівень стандарту
15	Мистецтво	Рівень стандарту
16	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» 10-11 кл.	Рівень стандарту
17	Фізична культура	Рівень стандарту

Освітня програма Ліцею №246
Дніпровського району м. Києва
на 2026/2027 н.р. (1-11 класи)

в обсязі 33 (тридцяти трьох) сторінок
пронумеровано, прошнуровано та скріплено печаткою

« 31 » серпня 2026 р.

Директор Ольга ЧУПРИНА