ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею № 246
Дніпровського району м. Києва
_____ Ольга ЧУПРИНА

наказ від «11» серпня 2026 р.
№ 86

АЛГОРИТМ ДІЙ

на випадок сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА»

під час ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ліцею № 246 Дніпровського району м. Києва

ЗМІСТ

1. Загальні положення та ключові принципи

2. Канали оперативного зв’язку

3. Підготовка до дистанційного навчального дня

4. Якщо тривога розпочалася до початку синхронного уроку

5. Основний алгоритм під час синхронного уроку

6. Окремі сценарії залежно від території тривоги

7. Дії при втраті інтернету, електроенергії або мобільного зв’язку

8. Перебування в укритті під час дистанційного навчання

9. Дії після офіційної інформації про відсутність небезпеки

10. Відвідування, оцінювання та асинхронне опрацювання матеріалу

11. Комунікація з батьками та захист персональних даних

12. Дії у разі вибухів, пожежі, руйнування або небезпечного укриття

13. Психологічна безпека після тривог та обстрілів

14. Нормативна та методична база

Додаток 1. Коротка пам’ятка педагогові

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ

1.1. Призначення документа. Цей Алгоритм визначає єдиний порядок дій адміністрації, педагогічних працівників, здобувачів освіти та, у відповідній частині, батьків/законних представників під час повітряної тривоги в умовах дистанційного навчання.

1.2. Сфера застосування. Алгоритм застосовується до синхронних занять у відео конференціях, консультацій, виховних заходів, онлайн-гуртків та іншої дистанційної взаємодії, а також визначає порядок переходу до асинхронної роботи.

1.3. Територіальний принцип. Під час дистанційного навчання учні й працівники можуть перебувати у різних населених пунктах. Кожен учасник реагує насамперед на офіційне оповіщення за своїм фактичним місцем перебування. Ліцей окремо визначає централізований тригер для всього закладу: офіційна повітряна тривога в м. Києві - за місцем розташування Ліцею.

1.4. Безпека понад навчальний графік. Учасник освітнього процесу не повинен залишатися біля комп'ютера, затримувати перехід до укриття, виходити з укриття раніше або ігнорувати безпекові вказівки заради уроку, відмітки про присутність чи виконання завдання.

1.5. Учень не чекає дозволу. Якщо за фактичним місцем перебування учня оголошено повітряну тривогу або виникла інша безпосередня небезпека, учень має право негайно припинити участь у синхронному занятті та перейти до безпечного місця без попереднього погодження з учителем.

1.6. Учитель також діє за місцем перебування. Якщо тривога оголошена там, де перебуває педагог, педагог не зобов'язаний продовжувати урок із небезпечного місця. Він коротко призупиняє заняття настільки швидко, наскільки це безпечно, та переходить до укриття/безпечного місця.

1.7. Синхронний і асинхронний формати. Перерваний тривогою урок може бути продовжений, перенесений або переведений в асинхронний режим. Обрання асинхронного формату є штатним способом забезпечити доступ до матеріалу без створення безпекового ризику.

1.8. Офіційна інформація. Для початку та завершення реагування використовуються офіційні повідомлення компетентних органів/офіційних застосунків та визначені Ліцеєм канали. Чутки, неперевірені чати й повідомлення в соціальних мережах не є підставою вимагати від учасника залишити укриття.

1.9. Межі відповідальності. Ліцей організовує безпечний освітній процес та правила реагування, але під час дистанційного навчання педагог не здійснює фізичного нагляду за домашнім приміщенням учня та не може визначати для кожної сім'ї конкретне укриття. Організація сімейного маршруту до укриття за місцем фактичного перебування неповнолітнього здійснюється батьками/законними представниками.

2. КАНАЛИ ОПЕРАТИВНОГО ЗВ'ЯЗКУ

2.1. Для самого сигналу небезпеки пріоритетними є офіційні державні/місцеві канали оповіщення за фактичним місцем перебування учасника. Канал Ліцею використовується для організаційного статусу заняття: «призупинено / асинхронно / переноситься / відновлюється».

2.2. Не допускається одночасне поширення суперечливих організаційних команд від різних працівників. Якщо адміністрацією оголошено централізований статус, педагоги дотримуються його до наступного офіційного повідомлення Ліцею.

3. ПІДГОТОВКА ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ДНЯ

3.1. Адміністрація завчасно визначає основний і резервний канали, відповідального за цивільний захист, порядок втрати зв'язку та порядок дій після відбою.

3.2. Кожен педагог має заздалегідь підготовлений короткий текст «урок призупинено через тривогу» та знає, де розмістити асинхронний матеріал.

3.3. Навчальні матеріали, домашні завдання та базові інструкції розміщуються так, щоб учень міг отримати до них доступ після відновлення зв'язку без обов'язкової присутності на відео уроці.

3.4. Класний керівник доводить до учнів правило: «якщо тривогу оголошено там, де ти фактично перебуваєш, негайно дієш за місцевим алгоритмом безпеки; дозволу вчителя чекати не потрібно».

3.5. Батькам/законним представникам рекомендується заздалегідь визначити з дитиною найближче доступне укриття/безпечне місце, маршрут до нього та порядок дій при відсутності інтернету чи електрики.

3.6. Учням і працівникам рекомендується мати налаштовані офіційні сповіщення про повітряну тривогу за фактичним місцем перебування.

3.7. Ліцей не збирає наперед точні адреси укриттів, фотографії або геолокації дітей у загальних чатах, якщо це не є необхідним для конкретної законної мети.

3.8. Працівники не повинні планувати прибуття до Ліцею під час активної тривоги лише для того, щоб проводити дистанційне заняття з приміщення закладу.

4. ЯКЩО ТРИВОГА РОЗПОЧАЛАСЯ ДО ПОЧАТКУ СИНХРОННОГО УРОКУ

4.1. Тривога за місцем перебування педагога або діє централізований тригер Ліцею. Синхронне заняття не розпочинається. Педагог/адміністрація, якщо це безпечно, розміщує коротке повідомлення про призупинення заняття та переходить до безпечного місця. Навчальні матеріали залишаються доступними асинхронно.

4.2. Тривога лише за місцем перебування окремих учнів. Учні, яких стосується тривога, не підключаються до уроку та діють за місцевими правилами безпеки. Решта класу може працювати за розкладом, якщо педагог перебуває в безпеці та немає централізованої команди Ліцею про зупинку.

4.3. Тривога охоплює значну частину класу. Якщо через тривогу синхронна участь суттєво обмежена або виникає нерівний доступ до заняття, педагог/адміністрація переводить заняття в асинхронний режим або переносить його.

4.4. Відсутній зв'язок із педагогом. Учні не очікують онлайн «підтвердження», а діють за офіційними повідомленнями у своїй локації. Після відновлення зв'язку перевіряють основний/резервний канал Ліцею.

5. ОСНОВНИЙ АЛГОРИТМ ПІД ЧАС СИНХРОННОГО УРОКУ

5.1. Отримати інформацію про небезпеку. Педагог орієнтується на офіційне оповіщення за своїм місцем перебування та/або централізовану команду Ліцею.

5.2. Спокійно повідомити учнів. Повідомлення має бути коротким, чітким і без емоційного нагнітання. Мета - не затримувати реакцію.

5.3. Не проводити тривалу перекличку. До переходу в укриття не вимагати відповіді кожного учня, увімкнення камери, повідомлення «я вийшов/ла», фото з укриття або підтвердження геолокації.

5.4. Призупинити синхронну сесію. Якщо тривога стосується місця педагога, території Ліцею за визначеним тригером або значної частини класу, педагог завершує синхронний урок настільки швидко, наскільки це безпечно.

5.5. Дати учням можливість негайно відключитися. Учень, якого стосується тривога, залишає урок без очікування дозволу та переходить до укриття/безпечного місця.

5.6. Самому перейти в безпечне місце. Педагог не залишається біля комп'ютера заради контролю класу і не зобов'язаний підтримувати відеозв'язок під час переміщення до укриття.

5.7. Після стабілізації - мінімальна організаційна комунікація. Якщо це безпечно і є зв'язок, педагог/адміністрація розміщує в основному каналі статус заняття. Від учнів не вимагається оперативного звіту під час небезпеки.

5.8. Не вимагати навчальної активності в укритті. Перегляд матеріалів або асинхронне опрацювання можливі лише добровільно після забезпечення безпеки і якщо умови укриття це дозволяють.

5.9. Не залишати укриття заради уроку. Повернення до навчання не є підставою виходити із захисної споруди до офіційної інформації про відсутність небезпеки або іншої законної підстави для виходу.

6. ОКРЕМІ СЦЕНАРІЇ ЗАЛЕЖНО ВІД ТЕРИТОРІЇ ТРИВОГИ

Сценарій	Дія учня	Дія педагога / Ліцею
Тривога лише у фактичному місці окремого учня	Негайно відключається та переходить у безпечне місце. Дозволу не чекає.	Не затримує учня; не вимагає доказів. За можливості надає матеріал асинхронно.
Тривога за місцем педагога	Учні виконують власні місцеві правила безпеки; очікують статус через канал Ліцею.	Коротко призупиняє сесію та сам переходить у безпечне місце.
Тривога на території Ліцею / централізований тригер	Діють за місцевим оповіщенням; не зобов'язані залишатися онлайн.	Синхронні заняття централізовано призупиняються згідно з наказом/повідомленням адміністрації.
Тривога у значної частини класу	Ті, кого стосується сигнал, відключаються.	Доцільно завершити синхронну частину для всього класу та перевести матеріал в асинхронний режим.
Тривога в іншому регіоні, яка не стосується конкретного	Навчання може продовжуватись, якщо немає локальної небезпеки.	Не зупиняє урок лише через неперевірені повідомлення про інший регіон; дотримується офіційного локального правила.

Сценарій	Дія учня	Дія педагога / Ліцею
учня/педагога і не є централізованим тригером		
Повторна тривога після відбою	Негайно повторно діє за правилами безпеки.	Повторно призупиняє заняття без вимоги «дозавершити» тему.

7. ДІЇ ПРИ ВТРАТІ ІНТЕРНЕТУ, ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ АБО МОБІЛЬНОГО ЗВ'ЯЗКУ

7.1. Втрата зв'язку під час повітряної тривоги не змінює пріоритету: учасник діє за правилами особистої безпеки без очікування повідомлення від Ліцею.

7.2. Відсутність учня в системі через одночасну тривогу/відключення електроенергії/інтернету не трактують автоматично як дисциплінарне порушення.

7.3. Після відновлення зв'язку учасник перевіряє основний канал, а за його недоступності — резервний канал.

7.4. Якщо відеоплатформа недоступна, педагог не намагається відновити синхронний урок через численні телефонні дзвінки учням під час небезпеки. Матеріали розміщуються в LMS/електронному щоденнику/іншому визначеному місці після стабілізації.

7.4. Службові списки контактів і резервні інструкції мають бути доступні відповідальним працівникам у формі, що не залежить виключно від одного онлайн-сервісу.

8. ПЕРЕБУВАННЯ В УКРИТТІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

8.1. Перебуваючи в укритті, учень або працівник виконує правила конкретної захисної споруди та вказівки відповідальних осіб. Освітній процес не має пріоритету над цими правилами.

8.2. Ліцей не вимагає від учасника підтримувати відеозв'язок із укриття. Камера, мікрофон, трансляція оточення або фотографування укриття не є умовою підтвердження поважності відсутності.

8.3. За наявності безпечних умов учень може добровільно читати або опрацьовувати матеріал асинхронно, але така активність не є обов'язковою під час активної небезпеки.

8.4. Не допускається вихід із укриття до отримання офіційної інформації про відсутність небезпеки, крім передбачених законодавством випадків вимушеної евакуації, коли саме укриття стало небезпечним.

8.5. Під час вибухів, задимлення, пожежі, руйнування, затоплення або іншої безпосередньої загрози освітня активність повністю припиняється; учасники виконують вказівки служб цивільного захисту/відповідальних осіб укриття.

9. ДІЇ ПІСЛЯ ОФІЦІЙНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ВІДСУТНІСТЬ НЕБЕЗПЕКИ

9.1. Переконатися у безпечності виходу. Учасник не залишає укриття автоматично лише для того, щоб вчасно повернутися на урок. Спочатку виконує правила конкретного укриття та переконується, що вихід дозволено.

9.2. Перевірити канал Ліцею. Після стабілізації зв'язку педагог/учень перевіряє основний канал і отримує один із статусів: «заняття продовжується», «працюємо асинхронно», «заняття переноситься».

9.3. Відновлення дистанційного заняття після відбою повітряної тривоги. Після отримання офіційної інформації про «Відбій повітряної тривоги» синхронне дистанційне заняття відновлюється **через 20 хвилин після відбою**. Зазначений час надається учням і педагогічним працівникам для безпечного виходу з укриття, повернення до місця проведення дистанційного навчання, відновлення інтернет-зв'язку та підготовки до заняття.

Якщо учень з об'єктивних причин, пов'язаних із повітряною тривогою, перебуванням в укритті, дорогою з укриття, відсутністю електропостачання, інтернету або мобільного зв'язку, не може підключитися до заняття через 20 хвилин після відбою, **він може приєднатися до заняття пізніше, щойно це стане можливим і безпечним**. Таке запізнення саме по собі не вважається порушенням навчальної дисципліни та не може бути підставою для негативного оцінювання учня.

9.4. Відновити матеріал без покарання за безпекову паузу. Учитель коротко пояснює, з якого місця продовжується навчання, та забезпечує доступ до матеріалу тим, хто фізично не зміг повернутися до синхронної сесії.

9.5. Урахувати повторну небезпеку. Якщо до/під час відновлення знову оголошено тривогу, Алгоритм застосовується повторно без вимоги завершити розпочатий етап уроку.

10. ВІДВІДУВАННЯ, ОЦІНЮВАННЯ ТА АСИНХРОННЕ ОПРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ

10.1 Відсутність учня на синхронному уроці у зв'язку з повітряною тривогою за його фактичним місцем перебування не розглядається сама по собі як порушення дисципліни.

10.2. Не допускається негативна оцінка лише за факт того, що учень залишив відеоурок заради переходу до безпечного місця.

10.3. Учитель забезпечує реальну можливість опрацювати пропущений матеріал асинхронно: презентація, конспект, сторінки підручника, відео/запис (за наявності), завдання в LMS тощо.

10.4. Контроль знань, який був перерваний тривогою, переноситься або завершується в інший безпечний час. Учень не повинен робити вибір між безпекою та завершенням контрольної роботи.

10.5. Якщо через тривоги значна частина класу не мала рівного доступу до уроку, педагог адаптує темп, строки та форму роботи з урахуванням фактичних умов.

10.6. Фіксація відвідування в електронному журналі здійснюється за правилами Ліцею, але технічна позначка не повинна перетворюватися на санкцію за дотримання цивільного захисту.

11. КОМУНІКАЦІЯ З БАТЬКАМИ ТА ЗАХИСТ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ

11.1. Батьки/законні представники до початку дистанційного навчання ознайомлюються з цим Алгоритмом та організовують сімейний порядок реагування за місцем перебування дитини.

11.2. Від батьків не очікується негайний звіт Ліцею в момент переходу дитини до укриття. Першочерговим є виконання правил безпеки.

11.3. Педагог не вимагає від учня або батьків надіслати фотографію з укриття, точну геолокацію, адресу перебування чи інші надмірні персональні дані для підтвердження тривоги.

11.4. У загальних класних чатах не розміщуються точні адреси фактичного перебування дітей, медичні відомості, персональні маршрути до укриття або фотографії, які можуть ідентифікувати місце перебування, якщо немає окремої законної та необхідної мети.

11.5. Після значних обстрілів класний керівник може провести короткий організаційний check-in після завершення небезпеки, але без примусу дітей публічно описувати травмувальні події.

12. ДІЇ У РАЗІ ВИБУХІВ, ПОЖЕЖІ, РУЙНУВАННЯ АБО НЕБЕЗПЕЧНОГО УКРИТТЯ

Ситуація	Рекомендована дія	Що не робити
Вибухи/обстріл безпосередньо поруч	Повністю припинити навчальну активність; виконувати вказівки ДСНС/відповідальних осіб; за можливості не користуватися зайвий раз телефоном.	Не вимагати відповіді в чаті, фото, звіту чи виконання завдання.
Пожежа/руйнування/інша фактична НС	Якщо телефонувати безпечно - 101 або 112; повідомити точне місце, характер події, відомості про постраждалих і додаткові небезпеки.	Не телефонувати 101 лише для перевірки самого факту звичайної повітряної тривоги.
Потрібна екстрена медична допомога	103 або 112; діяти за вказівками диспетчера та відповідальних осіб.	Не затримувати виклик через необхідність повідомити вчителя.
Укриття стало небезпечним	Вимушена евакуація відповідно до правил конкретної споруди та вказівок відповідальної особи/служб.	Не виходити самовільно лише заради повернення до уроку.
Зв’язок повністю втрачено	Діяти за безпековими правилами; після відновлення зв’язку перевірити канал Ліцею.	Не повертатися в небезпечне місце, щоб «зловити інтернет» для уроку.

13. ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ПІСЛЯ ТРИВОГ ТА ОБСТРІЛІВ

13.1. Після тривалої тривоги, нічних/масованих обстрілів або травмувальної події педагог знижує темп і складність першої взаємодії та враховує можливі труднощі з концентрацією.

13.2. Не слід вимагати від учнів детально розповідати, що вони бачили або пережили, перед усім класом.

13.3. За потреби учень/батьки можуть звернутися до практичного психолога Ліцею.

13.4. Якщо учень повідомляє про поранення, руйнування житла, втрату близьких або іншу кризову ситуацію, педагог передає інформацію визначеним відповідальним особам у межах необхідного та з дотриманням конфіденційності.

13.5. Навчальне навантаження після значних атак може бути адаптовано рішенням педагогічного працівника/адміністрації з урахуванням реальної доступності навчання.

14. НОРМАТИВНА ТА МЕТОДИЧНА БАЗА

Документ підготовлено з урахуванням основних нормативно-правових актів і чинних на дату підготовки офіційних роз'яснень, які безпосередньо стосуються безпеки, використання укриттів, санітарних умов, освітнього процесу та харчування.

1. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
3. Наказ МВС України від 09.07.2018 № 579.
4. Наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти; можливість синхронної та асинхронної взаємодії.
5. Закон України «Про захист персональних даних» від 01.06.2010 № 2297-VI. загальні вимоги до обробки та захисту персональних даних
6. ДСНС України - правила поведінки та алгоритм дій під час повітряної тривоги.
7. Служба освітнього омбудсмена — «Як діяти закладу освіти та учасникам освітнього процесу під час повітряної тривоги».
8. UNICEF Україна / ДСНС / МОН — матеріали щодо алгоритму дій під час повітряної тривоги.
9. МВС України, повідомлення від 02.09.2026 про оновлення системи оповіщення.

ДОДАТОК 1. КОРОТКА ПАМ'ЯТКА ПЕДАГОГОВІ

ПОВІТРЯНА ТРИВОГА ПІД ЧАС ОНЛАЙН-УРОКУ

1) коротко повідомити;
2) не робити перекличку;
3) дозволити учням негайно відключитися;
4) якщо тривога стосується педагога/централізованого тригера - призупинити сесію та перейти в безпечне місце;
5) не вимагати камери/фото/геолокації;
6) після відбою перевірити канал Ліцею та визначити: продовження / асинхронно / перенесення.

- Не затримую дитину словами «спочатку скажи, де ти» або «дочекайся, поки я відмічу присутність».
- Не вимагаю залишатися на зв'язку під час переміщення до укриття.
- Не вимагаю доказів тривоги або фотографій з укриття.
- Не ставлю негативну оцінку лише за відключення через тривогу.
- Не виходжу сам/сама з укриття раніше заради уроку.
- Після відбою даю доступ до матеріалу тим, хто не зміг повернутися онлайн.