

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Ліцею №246
Дніпровського району м.Києва
Дніпровського району м.Києва
Ольга ЧУПРИНА
Ідентифікаційний код 22875058
28.08.2025
УКРАЇНА

ОСВІТНЯ НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
Ліцею №246
Дніпровського району м. Києва
на 2025/2026 навчальний рік
1-11 класи

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 28.08.2025)

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Інформація про заклад. Загальні положення освітньої програми.
2. Структура навчального року.
3. Форми організації освітнього процесу.
4. Загальний обсяг навчального навантаження.
5. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
6. Освітні програми та їх обґрунтування:
 - 6.1. I ступінь навчання (початкова освіта).
 - 6.2. II ступінь навчання (базова середня освіта).
 - 6.3. III ступінь навчання (повна загальна середня освіта).
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (Додатки №1-14).

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Повна назва закладу: Ліцей №246 Дніпровського району м. Києва.

Юридична адреса: місто Київ, вулиця Миколи Кибальчича, 7.

Сайт: <http://School246.kyiv.ua/>

e-mail: gs@school246.kyiv.ua

Телефон: (063)319-82-38

Форма власності - комунальна.

Мова навчання - українська.

Режим роботи – п'ятиденний, в одну зміну.

Прогнозована кількість класів - 39, учнів – 1210 .

Освітня програма Ліцею №246 Дніпровського району м.Києва на 2025/2026 навчальний рік є наскрізною, оскільки охоплює освіту на І (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (загальна середня освіта) ступенях навчання.

Основним завданням ліцею є:

- створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової і загальної середньої освіти;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
- формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Метою діяльності ліцею є:

- створення умов для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів;
- прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, допрофільного навчання.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання ліцеїстів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки, базова середня освіта тривалістю п'ять років та загальна середня освіта тривалістю 2 роки.

Освітня програма ліцею №246 розроблена з урахуванням чинних нормативних документів:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову та науково-технічну діяльність»;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14.12.2016 №988р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- **Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)**, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р та плану заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) до 2027 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13.01.2021 № 131-р;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- **Розпорядження КМУ** від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- **Наказів Міністерства освіти і науки України:**
 - від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
 - від 13.08.2025 №1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»;
 - від 03.06.2025 №808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;
 - від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
 - від 17.06.2025 №865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»;
 - від 07.02.2020 №143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;

- від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;

- Нормативно-правових актів:

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160);
- Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів, затвердженого постановою КМУ від 13.09.2017 №684 (в редакції постанови КМУ від 05.09.2023);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 №367 (із змінами згідно наказу МОН від 20.05.2024 №714);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №570 від 15.04.2025, №614 від 23.04.2025);
- постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»;
- листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 27.08.2025 №063-5255 «Про структуру 2025/2026 навчального року».

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 (у 5-8-х класах та пілотному 9-Б класі), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 9-А, 9-В, 10-11 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на основі:

- для 1-2, 3-4 класів – Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22);
- для пілотних 5-х і 9-Б класів та 6-8 класів - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235, у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120);
- для 9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);

- для 10-11 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», освітній процес у 2025/2026 навчальному році розпочнеться 1 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У 2025/2026 навчальному році в 1-11 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень в одну зміну, заняття розпочинаються о 08:30.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

І семестр – із 1 вересня до 24 грудня 2025 року;

ІІ семестр – із 12 січня до 30 травня 2026 року.

Терміни канікул:

- осінні канікули – із 27 жовтня до 2 листопада 2025 року;
- зимові канікули – із 25 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року;
- весняні канікули – із 23 до 29 березня 2026 року;
- літні канікули – із 1 червня по 31 серпня 2026 року.

Додаткові тижневі канікули для 1-х класів: із 16 до 21 лютого 2026 року.

Останній дзвоник: 29 травня 2026 року.

Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів: із 2 до 27 червня 2026 року.

3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Згідно зі ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта в ліцеї організована за очною (денною) формою, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 року № 955, листа МОН України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

Формат навчання залежить від безпекової ситуації в Україні. В залежності від безпекової ситуації в країні, форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року. Під час воєнного стану в Україні, виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів та неможливості здобувачам освіти відвідувати заклад освіти, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затвердженим наказом МОН України від 08.09.2020 року №1115 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 17.06.2025 №865), відповідно до навчального плану та розкладу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Соціальні перетворення в українському суспільстві, воєнний стан в Україні, епідемічна ситуація докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах.

Зокрема, в закладі I ступеня - ранкова зустріч; навчаюсь, навчаючи інших; заняття-квести; ТРІЗ, метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні

методи (шість капелюхів, крісло автора, селфі-аудит, селфі-трек та інші), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

У закладі II та III ступенів основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо. Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Педагоги застосовують різні форми роботи на уроках: заняття в малих та великих групах, парах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1-х класів складає 700 годин/навчальний рік,
- 2-х класів складає 770 годин/навчальний рік,
- 3-4-х класів складає 805 годин/навчальний рік,
- пілотних 5-х класів складає 1102,5 годин/навчальний рік,
- 6-х класів складає 1120 годин/навчальний рік,
- 7-х класів складає 1225 годин/навчальний рік,
- 8-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік,
- пілотного 9-Б класу – 1242,5 годин/навчальний рік,
- 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- 10-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік,
- 11-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, у 6-9 класах – 1,5 години, у 10-11 класах – 2 години. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

5. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів **1-4 класів** закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 (**чинні для 6-8 та пілотних 5-х й 9-Б класів**);

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (**чинні для 9 -11 класів**);

- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (**чинні для 9 -11 класів**).

6. ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ОБҐРУНТУВАННЯ

6.1. І СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (початкова освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 1-4 класів

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма, розроблена відповідно до Закону України “Про освіту”, закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової освіти для 1-2 класів – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів, 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Також програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та

варіативну складову. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості,

довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додаток 1, Додаток 2).

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
1-А, Б	Англійська мова	2+1
2-А, Б	Математика	4+1
3-А, Б, В	Українська мова та література	7+1
4-А, Б, В, Г	Англійська мова	3+1

6.2. II СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (базова середня освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти пілотних 5-х і 9-Б класів та 6-8 класів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Організація освітньої діяльності у 6-8 класах та пілотних 5-х і 9-Б класах у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120).

Відповідно до наказу МОН України від 02.04. 2021р. № 406 учні 9-Б класу є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

Відповідно до Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) та в межах реалізації проєкту «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні» 5-і класи є учасниками всеукраїнського інноваційного проєкту «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на основі розвитку STEM-освіти.

Реалізація Держстандарту

Освітню програму для 6-8 класів та пілотних 5-х і 9-Б класів укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- громадянська та історична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- мистецька;
- фізична культура.

1. Мовно-літературна освітня галузь

У межах реалізації Держстандарту орієнтири для оцінювання результатів навчання згруповано за чотирма групами споріднених результатів навчання, а саме:

І. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Сприймання усної інформації. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні слухають тексти та інформацію з різних джерел на відому і нову тематику, подану у вільному темпі, беруть активну участь у комунікації, взаємодіють відповідно до мети та ситуації спілкування, розпізнають та передають прихований зміст повідомлення, виражений невербально.

- Перетворення інформації з почутого повідомлення в різні форми повідомлень. До конкретних результатів навчання відноситься вміння переказувати почуте повідомлення у різний спосіб відповідно до мети і ситуації спілкування та фіксувати його для оптимізації запам'ятовування, розуміння та подальшого використання почутого, самостійно добирати різні способи і засоби візуалізації для передачі інформації, яка стосується почутого повідомлення, та у разі потреби вносити відповідні зміни.

- Виокремлення усної інформації. Передбачається, що у ході вивчення навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі учні навчатимуться виокремлювати та доречно використовувати інформацію з одного чи кількох джерел (зокрема художніх текстів, медіатекстів) відповідно до самостійно визначених цілей.

- Аналіз і інтерпретація усної інформації. Конкретними результатами навчання учнів є визначення теми, основної ідеї, переліку проблем, порушених у почутому повідомленні, розрізнення важливих для розуміння почутого деталей. Також учні мають навчитись встановлювати зв'язок між фрагментами інформації, здобутої з одного чи кількох джерел, визначати та прогнозувати взаємовплив елементів форми і змісту усного повідомлення в різних ситуаціях спілкування, визначати мету мовця і передбачати комунікативний намір співрозмовника, інтегрувати почуте з власним та суспільно-історичним досвідом, розрізняти основні факти і судження й розуміти підтекст в почутому повідомленні.

- Оцінювання усної інформації. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють оцінювати зміст і форму почутого повідомлення, визначати істотні та виокремлювати важливі деталі й оцінювати виразні можливості.

- Висловлення та обстоювання власних поглядів, ідей, переконань. Держстандартом передбачено, що школярі мають навчитись обґрунтовувати власну позицію щодо особистісно та суспільно важливих питань, зокрема порушених у почутому повідомленні, у реальній ситуації спілкування.

- Використання вербальних і невербальних засобів під час представлення своїх думок. Передбачається, що школярі навчатимуться здійснювати та обґрунтовувати самостійний вибір вербальних та невербальних засобів і

використовувати засоби художньої виразності для вироблення власного стилю спілкування.

- Регулювання власного емоційного стану. Конкретними результатами навчання школярів є аналіз і врахування різних емоційних реакцій для ефективного спілкування, керування власними емоціями в типових ситуаціях, здійснення позитивного впливу на емоційний стан співрозмовників для досягнення мети спілкування. Також учні мають навчитись характеризувати міжособистісні взаємодії в почутому повідомленні, вказуючи на розмаїття емоційних станів і пояснюючи їх для розвитку власного емоційного інтелекту.

II. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Сприймання тексту. У ході базового циклу навчання учні мають навчитись застосовувати різні види критичного читання одиничних та множинних текстів на відому і нову тематику, ефективно використовувати складники друкованого чи цифрового текстового джерела інформації, сприймати тексти відповідно до особливостей національної культури та епохи.

- Аналіз і інтерпретація тексту. Держстандартом визначено, що школярі мають навчитися визначати і коментувати порушені проблеми в одному чи декількох текстах, виокремлювати очевидну та приховану інформацію, розрізняти об'єктивні факти і суб'єктивні судження, визначати зв'язок між елементами змісту тексту. Також учні мають вміти зіставляти тексти подібної тематики, інтегрувати інформацію, подану в різні способи, визначати зв'язок між елементами змісту, структури та мовним оформленням текстів і робити висновки на основі аналізу та інтерпретації кількох прочитаних текстів.

- Збагачення естетичного та емоційно-чуттєвого досвіду. Конкретними результатами навчання школярів є аналіз причин виникнення емоційного стану літературних персонажів і коментування їхніх вчинків в контексті власного і суспільного досвіду, висловлювання власних почуттів і вражень, пояснення естетичної та мистецької цінності прочитаних текстів у культурно-історичному контексті.

- Оцінювання тексту. У ході базового циклу навчання учні мають навчитися встановлювати значення прочитаного в кількох текстах для досягнення визначеної мети діяльності, визначати якість і достовірність інформації на основі власного досвіду, висловлювати думку про те, як особливості форми, мови тексту впливають на вираження змісту і досягнення відповідної мети. Також учні мають навчитись визначати роль і місце тексту у культурно-історичному контексті та обговорювати тексти, демонструючи толерантність та усвідомлюючи множинність поглядів та інтерпретацій.

- Вибір текстів для читання. Держстандартом встановлено, що школярі мають навчитися самостійно добирати тексти українських і зарубіжних авторів різних стилів і жанрів відповідно до мети читання, визначати критерії добору і способи пошуку інформації, керувати власною читацькою діяльністю та орієнтуватись у відповідних джерелах інформації.

- Перетворення текстової інформації. Конкретними результатами навчання школярів є словесна та графічна передача текстів та трансформація графічної інформації у текстову на основі декількох джерел.

- Творче читання. Держстандартом встановлено, що школярі мають навчитись експериментувати з текстом за самостійно визначеним напрямом і створювати власний текст (медіатекст) на основі прочитаного.

III. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Створення письмового висловлення. У ході базового циклу навчання школярі мають навчитись фіксувати власні міркування або інформацію з різних джерел в письмовій формі, створювати тексти різних типів, стилів і жанрів, дотримуватись засад академічної доброчесності та мовних норм під час створення власних текстів, добирати доречні мовні засоби і виявляти творчу індивідуальність, використовуючи різні способи презентації відповідно до мовленнєвої ситуації.

- Письмова взаємодія в режимі реального часу (у цифровому середовищі). Конкретними результатами навчання учнів є створення типових дописів/ медіатекстів у цифровому середовищі для обговорення особистісних і соціально важливих питань, участь в онлайн-взаємодії та в онлайн-дискусіях із дотриманням норм етикету, засад академічної доброчесності та основ безпечної поведінки у цифровому середовищі.

- Редагування письмових текстів. Передбачається, що у ході вивчення навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі учні навчатимуться ідентифікувати різні види помилок, виправляти та обґрунтовувати зроблені виправлення, аналізувати та вдосконалювати зміст написаного й проводити аналіз допущених помилок з метою виявлення переваг і недоліків власних текстів і визначення навчальних цілей.

IV. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Дослідження мовних явищ. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють розрізняти мовні одиниці різних рівнів на основі аналізу їх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляти системні міждієві взаємозв'язки між ними, типові закономірності їх функціонування на основі узагальнення власних спостережень та визначати особливості розвитку сучасної української мови, аналізуючи усне мовлення та тексти.

- Використання знань з мови в мовленнєвій творчості. Держстандартом передбачено, що школярі мають навчитися використовувати результати власної мовотворчості для особистісного самовираження, імпровізувати з різними художніми засобами, використовувати твори мистецтва для створення

власних текстів та вдосконалювати власний стиль мовлення, використовуючи різні джерела.

2. Математична освітня галузь

У межах реалізації Держстандарту орієнтири для оцінювання результатів навчання у математичній освітній галузі згруповано за чотирма групами споріднених результатів навчання, а саме:

I. Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Вирішення ситуацій із повсякденного життя, які розв'язуються математичними методами. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють вирізняти та виокремлювати проблемні ситуації, що розв'язуються математичними методами.
- Дослідження, аналіз даних і зв'язків між ними, оцінка їх достовірності та доцільності використання. Держстандартом визначено, що під час базового циклу навчання школярі навчаються досліджувати проблемну ситуацію за допомогою різноманітних джерел інформації, добирати та інтерпретувати дані й встановлювати взаємозв'язки.
- Прогнозування результатів розв'язання проблемної ситуації. Конкретним результатом навчання є вміння учнів визначати результат розв'язання проблемної ситуації, та припускати можливість існування альтернативного варіанта розв'язання.

II. Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Сприймання і перетворення інформації математичного змісту. Держстандартом передбачено, що учні навчаються добирати, впорядковувати, фіксувати та перетворювати звукову, текстову, графічну інформацію математичного змісту та висловлювати власні судження.
- Розроблення стратегії розв'язання проблемних ситуацій. До конкретних результатів навчання учнів відноситься вміння шукати різноманітні підходи та визначати власний спосіб розв'язання проблемної ситуації.
- Створення математичної моделі проблемної ситуації. Передбачається, що у ході базового циклу навчання учні навчаються визначати компоненти проблемної ситуації та взаємозв'язки між ними, здійснювати перехід від абстрактного до конкретного і навпаки та будувати математичну модель проблемної ситуації.
- Представлення результатів та конструктивне обговорення розв'язання проблемної ситуації. Конкретними результатами навчання учнів є формулювання, відображення та представлення результатів розв'язання проблемної ситуації у зручній для сприйняття формі.

III. Критичне оцінювання процесу та результату розв'язання проблемних ситуацій.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Оцінка даних проблемної ситуації, необхідних і достатніх для її розв'язання. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють оцінювати необхідність і достатність даних для розв'язання проблемної ситуації й прогнозувати результат залежно від зміни наявних даних.
- Критична оцінка способів розв'язання та різних моделей проблемної ситуації, вибір раціонального шляху її розв'язання. Держстандартом передбачено, що школярі мають навчитися оцінювати різні способи розв'язування та різні моделі проблемної ситуації, добирати відповідну математичну модель з кількох можливих.

IV. Розвиток математичного мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіння математичною мовою.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Мислити математично. Передбачається, що школярі навчатися визначати зв'язки між математичними об'єктами та об'єктами реального світу, пов'язувати та узагальнювати різні елементи математичних знань і вмінь, визначати недоліки у власних математичних знаннях і вміннях та сприяти їхньому усуненню.
- Застосування математичних понять, фактів і послідовності дій для розв'язання проблемних ситуацій. Передбачається, що школярі навчатися доцільно добирати математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій, виконувати операції з математичними об'єктами з використанням приладдя та інформаційно-комунікаційних технологій.
- Володіння математичною термінологією, її ефективне використання. Конкретними результатами навчання учнів визначено вміння учня читати та розуміти тексти математичного змісту, формулювати математичні поняття і факти, доцільно та правильно використовувати математичну термінологію і символіку.

3. Громадянська та історична освітня галузь

У межах реалізації Держстандарту орієнтири для оцінювання результатів навчання згруповано за шістьма групами споріднених результатів навчання, а саме:

I. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тягlosti в житті суспільства.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Орієнтування в історичному часі. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють пов'язувати події, явища, процеси з певними історичними періодами та їх синхронізувати.

- Розкриття взаємозв'язків та тяглість суспільного розвитку. Держстандартом визначено, що учні мають навчитися аналізувати взаємовпливи історичних подій, явищ, процесів і вчинків історичних осіб, обґрунтовувати вплив людських вчинків, суспільних ідей, технологічних змін на перебіг історичних подій, явищ і процесів. Також школярі мають навчитись розпізнавати ознаки, визначати критерії та характеризувати прояви історичних змін та тяглості історичних процесів у певний період (історичну епоху).

- Виявлення та прогнозування суспільних (історичних) змін. Передбачається, що учні навчатись визначати і розмежовувати історичні періоди (епохи) за характерними ознаками, характеризувати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, процесами в часі та просторі.

II. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Орієнтування в соціально-історичному просторі. До конкретних результатів навчання відноситься вміння учня визначати просторові (територіальні) межі історичних подій, явищ і процесів, встановлювати залежності між історичним та географічним просторами та визначати локальний, регіональний, національний і глобальний виміри історичних подій, явищ і процесів.

- Виявлення взаємодії природного і соціального середовищ. Конкретними результатами навчання є вміння учня визначати зумовленості історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей природно-географічному середовищу, встановлення взаємозв'язку між діяльністю людей та станом природного середовища в минулому і сьогоденні та вміння характеризувати колонізаційні та міграційні процеси.

- Орієнтування у громадському просторі та долучення до його формування. Конкретним результатом навчання є вміння учня пояснювати вплив різних чинників на формування громадського простору та долучатись до формування інклюзивного простору.

III. Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації та формулювання історично обґрунтованих питань.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Добирання джерел історичної та суспільно значущої інформації. До конкретних результатів навчання відноситься вміння учня класифікувати джерела історичної та суспільної інформації за видами і походженням і добирати відомості, необхідні для виконання пізнавального і творчого завдання.

- Аналіз і синтез історичної та суспільно важливої інформації. Держстандартом передбачено, що учні мають навчитися визначати інформаційну повноту джерела, виокремлювати основні положення його змісту та кваліфікувати історичну і суспільно значущу інформацію за самостійно визначеними критеріями.

- Визначення достовірності історичної та суспільної інформації, формулювання запитань щодо достовірності інформації з різних джерел. У ході навчання школярі мають навчитися визначати достовірність і повноту джерела відповідно до усталених (самостійно заданих) критеріїв, пояснювати причини різних інтерпретацій історичної та суспільної інформації і розпізнавати способи маніпулювання інформацією та ознаки пропаганди.

IV. Системне мислення, виявлення взаємопов'язаності, взаємозалежності та взаємовпливу історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Систематизація та узагальнення соціальної та історичної інформації. До конкретних результатів навчання відноситься вміння школярів встановлювати системно-структурні зв'язки в історичному процесі, визначати властивості суспільно-історичної спільноти за її складниками, узагальнювати, деталізувати (конкретизувати) історичну інформацію та шукати аналогії в явищах і процесах суспільно-історичного розвитку, діяльності людей.

- Добір та оцінка аргументів. У ході навчання учні мають навчитися знаходити та використовувати інформацію про історичний факт, артефакт, історичну особу для пояснення багатовимірності історичних процесів, добирати логічні і достатні аргументи для підтвердження певного судження і дискутувати стосовно важливих для суспільства питань минулого та сучасного.

- Інтерпретація фактів, явищ, процесів із минулого і сучасного, формулювання суджень та гіпотез. До конкретних результатів навчання відноситься вміння учня пояснювати способи пізнання минулого та причини різних трактувань історичних подій, явищ і процесів та історичну реальність (події, явища, процеси) з урахуванням причинно-наслідкових і системно-структурних залежностей і оцінювати діяльність історичних осіб.

V. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Формування себе як особистості та частини соціуму, усвідомлення власної гідності. Очікується, що по завершенню базового циклу навчання учні навчатимуться аналізувати свою належність до різних спільнот, пізнавати, розвивати і конструктивно реалізовувати себе, свої якості та здібності, демонструвати розуміння гідності людини та способи її обстоювання у

спільноті закладу освіти і пояснювати, що означає бути відповідальним громадянином України.

- Дії з урахуванням принципів прав людини, прав та обов'язків громадянина. По завершенню навчання учні мають навчитись доводити необхідність захисту прав і гідності людини, дотримуватись законів, суспільних норм і правил, які не суперечать правам людини і принципу поваги до людської гідності.

- Повага до розмаїття серед людей, протидія та запобігання виявам дискримінації та утисків. Конкретними результатами навчання учнів визначено цінування соціального та культурного розмаїття, пояснення його переваг і викликів у сучасному суспільстві, створення безпечного середовища, вільного від утисків, насилля (булінгу), виявів нерівності або несправедливості.

VI. Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, залучення до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Застосування принципів і механізмів демократії. Результатами навчання є вміння учнів тлумачити сутність принципів та механізмів демократії й визнавати її цінність, застосовувати принципи та механізми демократії в житті закладу освіти та формувати засади чесної взаємодії між людьми в сім'ї та середовищі закладу освіти.

- Участь у розв'язанні проблем спільнот. Конкретними результатами навчання учнів є долучення їх до розв'язання проблем різних спільнот, враховуючи інтереси їх представників та розвиток емоційного інтелекту.

- Осмислення зв'язків між минулим і сучасним громадсько-політичним життям. По завершенню базового циклу навчання учні мають навчитися аналізувати суспільно важливі процеси.

4. Природнича освітня галузь

Ця освітня галузь включає 4 групи споріднених результатів навчання, а саме:

I. Пізнання світу природи засобами наукового дослідження.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Виявлення та формулювання проблеми дослідження. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб обирають пізнавальну ситуацію, яку можна розв'язати дослідницьким способом, та аргументують свій вибір.

- Визначення мети та завдання дослідження, формулювання гіпотези. До конкретних результатів навчання відноситься вміння школярів визначати мету і завдання дослідження та формулювати гіпотези дослідження (самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб).

- Планування дослідження. Передбачається, що у ході вивчення навчальних предметів природничої освітньої галузі учні навчатися визначати етапи дослідження відповідно до умов його виконання (самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб).

- Дослідження (спостереження, експериментування, моделювання). Держстандартом передбачено, що школярі мають навчитися моделювати об'єкти і явища (самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб), спостерігати та виконувати дослідження індивідуально або в групі та фіксувати одержані результати у самостійно визначений спосіб.

- Аналіз результатів, формулювання висновків, презентація результатів дослідження. Конкретними результатами навчання школярів є аналіз результатів дослідження за наданими або самостійно визначеними критеріями, оцінка правильності сформульованої гіпотези, самостійне формулювання висновків за результатами дослідження та їх презентація.

- Здійснення самоаналізу дослідницької діяльності. Конкретними результатами навчання школярів є аналіз плану дослідження і його результатів (самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб), виявлення емоційно-ціннісного ставлення до природи та її дослідження.

II. Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Здійснення пошуку інформації, її оцінка та систематизація. Держстандартом передбачено, що школярі навчатися самостійно здійснювати пошук, оцінку та систематизацію інформацію природничого змісту.

- Представлення інформації у різних формах. Конкретними результатами навчання школярів є інтерпретація даних та самостійна презентація інформації природничого змісту в різних формах.

III. Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Усвідомлення розмаїття природи. У ході циклу базового предметного навчання базової середньої освіти навчання учні мають навчитися обґрунтовувати розмаїття та певні закони природи.

- Класифікація об'єктів/явищ природи. Конкретними результатами навчання учнів визначено вміння класифікувати об'єкти природи, явища і процеси за визначеними ознаками та властивостями.

- Виявлення взаємозв'язків об'єктів і явищ природи. Держстандартом визначено, що школярі мають навчитися самостійно обґрунтовувати взаємозв'язки між природними об'єктами, явищами і процесами та виявляти істотні взаємозв'язки у природі для розв'язання запропонованої життєвої / навчальної проблеми.

- Усвідомлення значення природничих наук, технологій, техніки. Конкретними результатами навчання учнів є самостійне пояснення

значення природничих наук, технологій і техніки для сталого розвитку суспільства та усвідомлення суспільної ролі вчених-природничиків і винахідників та їхніх здобутків.

IV. Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Розрізнення наукового та ненаукового мислення. Конкретними результатами навчання учнів є вміння учнів визначати аргументи / твердження / теорії, що ґрунтуються на наукових фактах (самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб).

- Усвідомлення проблеми та її аналіз. Конкретним результатом навчання учнів є вміння формулювати проблему як пізнавальну ситуацію природничого змісту.

- Розв'язання проблеми. Держстандартом встановлено, що школярі мають навчитися самостійно обирати або пропонувати стратегії розв'язання навчальної / життєвої проблеми та використовувати здобуті знання і набутий досвід для їх розв'язання.

- Робота в групі для розв'язання проблеми. Конкретними результатами навчання є пропонування варіантів співпраці в групі для розв'язання навчальної / життєвої проблеми, взаємодія в групі та усвідомлення особистої відповідальності за досягнення спільного результату.

- Оцінка власної діяльності/діяльності групи. Очікуваним результатом навчання школярів є виявлення емоційно-ціннісного ставлення до індивідуальної / спільної діяльності та досягнутих результатів.

5. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Ця освітня галузь включає 4 групи споріднених результатів навчання, а саме:

I. Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Відповідальні дії. Навчальний прогрес характеризується вмінням учнів демонструвати відповідальне ставлення до безпеки, здоров'я, добробуту власного та інших осіб.

- Відстоювання власних інтересів та інтересів інших осіб. Держстандартом визначено, що у ході базового циклу навчання учні мають навчитися активно протидіяти проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини.

- Надання допомоги. До конкретних результатів навчання школярів відноситься вміння надавати долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей та необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації.

II. Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Розпізнавання небезпечних ситуацій. Передбачається, що учні навчатимуться оцінювати рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку.
- Прогнозування наслідків. Конкретним результатом навчання учнів є вміння учнів прогнозувати наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників.
- Приймання рішень. Конкретним результатом навчання є вміння школярів приймати рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях.
- Безпечне поведіння. Держстандартом передбачено, що учні мають навчитися демонструвати безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертатись по допомогу до дорослих.

III. Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз та оцінка наслідків і ризиків.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Обмірковування альтернативи власних дій і рішень. У ході навчання школярі мають навчитися обирати альтернативні дії та приймати рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків.
- Приймання змін власного організму. До конкретних результатів навчання відноситься вміння школярів сприймати та аналізувати різні вікові зміни організму у взаємозв'язку.
- Аналіз впливу поведінки на здоров'я. Під час базового циклу навчання учні мають навчитися визначати основні характерні ознаки моделей поведінки, які безпечні та небезпечні для життя, здоров'я та добробуту.
- Здійснення вибору, що приносить користь та задоволення (радість). До конкретних результатів навчання відноситься вміння учнів свідомо обирати моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб.

IV. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Навчання вчитися. Конкретними результатами навчання визначено вміння учнів вдосконалювати (розвивати) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту.
- Пошук і перевірка інформації. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють критично оцінювати інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових.

- Ефективні та самостійні дії. Держстандартом передбачено, що учні мають навчитися ефективно та самостійно діяти, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб.
- Конструктивне спілкування. У ході навчання школярі мають навчитися коригувати власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки та добробуту.
- Виявлення культури споживання. До конкретних результатів навчання відноситься вміння учнів усвідомлювати обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб.
- Планування майбутнього. Конкретними результатами навчання учнів визначено їхнє вміння критично оцінювати свої вміння і компетентності, виявляти наполегливість у досягненні мети, аналізувати та оцінювати власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовувати його модель.
- Співпраця для досягнення результату діяльності. Передбачається, що школярі мають навчитися співпрацювати з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту.
- Етична поведінка. По завершенню базового циклу навчання учні мають навчитись дотримуватись норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту, усвідомлювати, що створення цінностей (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості.
- Планування, запровадження та оцінка фінансових рішень. Держстандартом передбачено, що учні мають навчитися аналізувати та застосовувати прості економічні концепції та інформацію для подолання викликів життя, пов'язаних з використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту.
- Підтримка доброчинності. Конкретним результатом навчання є вміння учнів ідентифікувати способи і можливість здійснення доброчинності.

6. Інформатична освітня галузь

Інформатична освітня галузь включає 4 групи споріднених результатів навчання, а саме:

1. Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Дослідження та оцінка впливу інформаційних технологій на своє життя, навколишній світ і розвиток. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють розпізнавати та формулювати задачі з різних предметних галузей і життєвих ситуацій з використанням засобів інформаційних технологій, оцінювати їх роль для розвитку науки і суспільства та визначати доцільність використання цифрових пристроїв для розв'язання проблем і власного розвитку.

- Пошук, збирання, зберігання, представлення, перетворення, структурування, аналіз та узагальнення даних різних типів. Держстандартом передбачено, що під час базового циклу навчання учні навчаться пояснювати інформаційні процеси, які виконуються під час розв'язання задачі, оцінювати доцільність і надійність даних різних типів і джерел їх отримання, застосовувати різні стратегії пошуку, збору, передавання і зберігання інформації. Також школярі зможуть пояснювати сутність кодування і виконувати його відповідно до окреслених правил та обґрунтовано обирати спосіб візуального представлення даних і систем реального та віртуального світу.

- Побудова інформаційних моделей об'єктів, явищ і процесів. До конкретних результатів навчання учнів відноситься вміння будувати і використовувати інформаційні моделі об'єктів, явищ і процесів для розв'язання проблем реального та віртуального світів, визначати ризики і прогнозувати наслідки можливих рішень, прийнятих на основі інформаційних моделей.

- Критична оцінка інформації, отриманої з різних джерел. Передбачається, що під час базового циклу навчання учні навчаться аргументувати та обстоювати власну позицію з використанням різноманітних ресурсів, порівнювати альтернативні погляди з кількох інформаційних джерел, аргументовано доводити/спростовувати автентичність медіа, а також оцінювати роль і розпізнавати техніку маніпуляцій і пропаганди в медіатекстах.

II. Створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально і у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Розробка та реалізація алгоритмів. Держстандартом передбачено, що школярі мають навчитися розробляти алгоритми з вкладеними структурами і даними різних типів та аргументувати їхню ефективність для опрацювання наборів та структур даних.

- Створення та налагодження програмних проєктів. Передбачається, що школярі навчаться налагоджувати роботу проєкту на підставі аналізу результатів його виконання і відгуків користувачів, усувати помилки та використовувати їх як можливість для вдосконалення проєкту чи власного розвитку.

- Розроблення модульних проєктів. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють пояснювати цінність декомпозиції і модульної технології для розв'язання комплексних проблем, створювати складені програми, узгоджуючи взаємодію їх функціональних частин, та розуміти переваги використання функцій як абстрактного розв'язання задач певного типу.

- Створення та опрацювання інформаційних продуктів із використанням даних різних типів. Конкретними результатами навчання є вміння учнів експериментувати з ідеями та ресурсами, рішеннями і технологіями під час створення інформаційних продуктів, аналізувати можливості програмних

засобів та обґрунтовувати їх вибір, створювати інформаційні продукти та інтегрувати їх компоненти, працюючи індивідуально або у співпраці з іншими.

- Співпраця в команді для створення інформаційного продукту. Держстандартом передбачено, що учні знатимуть цифрові інструменти і технології для підтримки процесів співпраці та представлення роботи групи, навчатися проєктувати та розробляти програмний продукт, використовувати ефективні засоби цифрової комунікації, співпрацювати з іншими, розуміти і враховувати погляди та емоційний стан інших учасників групи, а також виявляти ініціативність та конструктивно обговорювати результати і перебіг командної роботи на основі критеріїв співробітництва.

III. Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Використання широкого спектру цифрових пристроїв. До конкретних результатів навчання учнів відноситься самостійне дослідження можливостей різних цифрових пристроїв для оптимального використання їх у власній інформаційній діяльності та опис процесу опрацювання даних в інформаційних системах.

- Організація власного інформаційного середовища. Передбачається, що у ході базового циклу навчання учні навчатися створювати та самостійно обслуговувати власні інформаційні середовища різного призначення, пропонувати та застосовувати стратегії виявлення джерел типової апаратної та/чи програмної проблеми, усувати типові несправності за інструкцією.

- Використання комунікаційних технологій та мережі для власного розвитку, спілкування і співпраці. Конкретним результатом навчання учнів є налаштування онлайн- сервісів та онлайн-ресурсів для індивідуальної або групової діяльності і комунікації.

IV. Усвідомлення результатів використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії.

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Обґрунтування впливу технологій на навколишнє середовище і власний добробут, захист себе і свого інформаційного простору. Конкретними результатами навчання учнів є вміння обґрунтовувати негативний вплив інформаційного «сміття», дезінформації та емоційного перевантаження на власний добробут, дотримуватись принципів кібербезпеки, самостійно застосовувати процедури організації інформаційної безпеки, а також формувати позитивну цифрову репутацію та прогнозувати наслідки власних дій.

- Усвідомлене дотримання норм соціальної, міжкультурної і міжособистісної взаємодії. Держстандартом передбачено, що школярі мають навчитися продуктивно взаємодіяти з іншими особами, спілкуватись за допомогою різних цифрових засобів, враховуючи власні потреби і потреби

інших осіб, пояснювати ймовірні перешкоди та обмеження щодо універсального доступу до інформаційних продуктів і пропонувати способи доступності.

- Усвідомлене дотримання норм правової взаємодії. Конкретними результатами навчання учнів визначено вміння пояснювати співвідношення між правилами, потребами і правом та законами в галузі цифрових технологій, дотримуватись у власній інформаційній діяльності законів щодо захисту людської гідності і прав людини, захисту даних, інтелектуальної і приватної власності і нести відповідальність за їх порушення.

7. Мистецька освітня галузь

Мистецька освітня галузь включає 4 групи споріднених результатів навчання, а саме:

I. Пізнання різних видів мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Пізнання мови різних видів мистецтва. Держстандартом передбачено, що школярі мають навчитися пояснювати особливості художньої мови творів різних видів, жанрів і стилів мистецтва та встановлювати зв'язки між народним і професійним мистецтвом.

- Аналіз, інтерпретація та критична оцінка художніх образів. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні сприймають твори різних видів, жанрів, стилів (напрямів тощо) мистецтва, аргументовано інтерпретують твори та формулюють своє ціннісне ставлення до них, досліджують синтез мистецтв у творах, зв'язки між видами мистецтва і встановлюють зв'язки між мистецтвом, життям і різними галузями знань.

II. Художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Творення різними засобами і способами. До конкретних результатів навчання учнів відноситься їхні вміння реалізовувати художні ідеї/задуми в різних видах і жанрах мистецтва та використання етномотивів у власній творчості.

- Імпровізація. Конкретними результатами навчання учнів визначено вміння імпровізувати (експериментувати, поєднувати, візуалізувати тощо) художніми засобами (зокрема цифровими) для реалізації мистецької ідеї, пропонувати різні варіанти втілення, самостійно обирати види художньої діяльності для імпровізації.

- Естетичне перетворення навколишнього середовища. Передбачається, що у ході базового циклу навчання учні навчатимуться спостерігати, досліджувати навколишнє середовище, стежити за мистецькими подіями, явищами, фіксувати ідеї для творчості та естетично перетворювати предметне середовище, виявляючи громадянську позицію.

III. Пізнання себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами; розвиток емоційного інтелекту

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Оцінювання власних мистецьких здобутків. Держстандартом передбачено, що школярі мають навчитися критично оцінювати власні досягнення за обраними критеріями та визначати способи вдосконалення вмінь.

- Демонстрація власних досягнень. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні демонструють створене, реагують на інформацію та аналіз від інших осіб, аргументують і можуть дискутувати, відстоюючи свою позицію у власній творчій діяльності.

- Взаємодія з іншими особами через мистецтво. Конкретними результатами навчання учнів є вміння аргументувати свою позицію під час обговорень творів мистецтва, виконувати різноманітні ролі, співпрацюючи в групах над мистецькими і дослідницькими проектами, виявляти толерантність і доброзичливість під час порівняння різних творчих ідей.

- Регулювання власного емоційного стану засобами мистецтва. Держстандартом визначено, що школярі мають навчитися аналізувати власні емоції від творів різних видів мистецтва та виражати різноманітні почуття у процесі художньо-творчої діяльності.

IV. Використання інформаційного середовища у власній творчості та художній комунікації

У цій групі компетентнісний потенціал галузі реалізується через такі загальні результати навчання учнів:

- Створення мистецького медіатексту в процесі художньої комунікації. Конкретними результатами навчання учнів визначено вміння створювати, обробляти та з урахуванням відповідальності поширювати мистецький медіатекст і самостійно застосовувати спосіб художньої комунікації відповідно до форми передавання інформації.

- Добір та оцінка джерел інформації про мистецтво. Передбачається, що у ході базового циклу навчання учні навчатимуться розрізняти первинні і вторинні джерела інформації для власного художнього пізнання і здобуття знань про мистецтво.

- Виявлення культури використання авторського твору. Навчальний прогрес характеризується тим, що учні вміють визначати функції знаків охорони авторського права, дотримуються авторського права, знають, для чого існують вільні ліцензії, усвідомлено використовують цитати із посиланням на автора, виявляють і з урахуванням відповідальності використовують ліцензований/ авторський продукт, зокрема у власній мистецькій діяльності.

8. Міжгалузевий інтегрований курс «STEM» у пілотних 5-х класах

Навчання за окремим міжгалузевим інтегрованим курсом «STEM» здійснюється за затвердженою модельною навчальною програмою «STEM: дослідження та проєктування. 5-6 класи» (автори О. Коршунова, О. Абрамова та інші), яка охоплює мистецьку, природничу та технологічну освітні галузі. Інтегрований курс «STEM» направлений на формування в учнів та учениць допитливості, дослідницької активності й інтересу до пізнання світу через інтегровану діяльність, що передбачає застосування, розширення та вдосконалення набутих знань і вмінь у сфері природничих наук, технологій, математики та інформатики; розвиток вмінь ставити запитання, висувати припущення, здійснювати дослідження, аналізувати результати, створювати та вдосконалювати власні рішення відповідно до принципів STEM-освіти, що ґрунтуються на практичному досвіді, моделюванні, конструюванні, проєктуванні, виготовленні продукту, командній взаємодії та орієнтації на реальні потреби людини і суспільства.

Наскрізнi вiмннн у контекстi STEM:

1. Читати з розумiнням, що передбачає здатнiсть до:

- сприймання та розумiння STEM-текстiв рiзного типу (iнструкцiй, описiв дослiдiв, технiчної документацiї);
- аналізу й iнтерпретацiї вiзуалiзованої iнформацiї (дiаграм, графiкiв, схем);
- висловлення припущень, пiдкрiплення висновкiв фактами з тексту та виявлення як явної, так i прихованої iнформацiї у наукових джерелах.

2. Висловлювати власну думку в уснiй i письмовiй формi, що передбачає здатнiсть до:

- формулювання й обґрунтування позицiї щодо STEM-питань;
- опису та аргументацiї власних iдей та рiшень;
- складання звiтiв про науковi експерименти;
- участi у дискусiях зi STEM-тематики;
- презентацiй результатiв дослiджень i публiчного представлення STEM-проєктiв.

3. Критично i системно мислити, що передбачає здатнiсть до:

- аналізу та оцiнювання STEM-iнформацiї з рiзних джерел;
- виявлення закономірностей та взаємозв'язкiв у природi та технiцi;
- розрiзнення фактiв та їх iнтерпретацiй;
- оцiнювання надiйностi джерел iнформацiї;
- використання системного пiдходу для вирiшення мiждисциплiнарних проблем.

4. Логiчно обґрунтувати позицiю, що передбачає здатнiсть до:

- побудови послiдовних i доказових мiркувань у STEM-контекстi;
- формулювання висновкiв на основi експериментальних даних;
- виявлення логiчних помилок i побудову переконливої аргументацiї.

5. Дiяти творчо, що передбачає здатнiсть до:

- продукування нових iдей та пiдходiв;
- адаптацiї, випробовування або вдосконалення наявних рiшень та iдей у сферi технологiй та iнженерiї;

- креативного мислення при розв'язанні STEM-завдань;
- створення прототипів, моделей, концептів, нових об'єктів на основі STEM-знань.

6. Виявляти ініціативу, що передбачає здатність до:

- активного пошуку та пропонування ідей для розв'язання STEM-завдань;
- ініціювання та планування власних дослідницьких проєктів;
- лідерства у виконанні командних завдань;
- відповідальності за досягнення індивідуальних і групових результатів;
- активної участі у спільних STEM-проєктах та ініціативах. 7.

7. Конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність до:

- збереження зосередженості у процесі виконання STEM-завдань;
- конструктивного реагування на помилки й труднощі під час експериментів;
- уміння мотивувати себе до подолання складних завдань;
- уміння керувати стресом, підтримувати доброзичливу атмосферу в команді;
- впевнених дій під час публічних виступів або захисту проєктів.

8. Оцінювати ризики, що передбачає здатність до:

- уміння розрізняти прийнятні та неприйнятні ризики, планувати заходи для їх мінімізації;
- уміння ідентифікувати потенційні загрози під час виконання STEM-завдань;
- аналізу безпеки матеріалів, інструментів, процесів та наукових експериментів;
- уміння прогнозувати можливі наслідки технологічних рішень.

9. Приймати рішення, що передбачає здатність до:

- аналізу альтернативних способів розв'язання STEM-проблем із урахуванням релевантних факторів;
- вибору обґрунтованої стратегії дій на основі аналізу даних і прогнозування можливих наслідків;
- усвідомлення відповідальності за прийняте рішення та його результат.

10. Розв'язувати проблеми, що передбачає здатність до:

- виявлення та формулювання STEM-проблем;
- висування та перевірки гіпотез;
- збору даних з надійних джерел;
- уміння обирати методи дослідження;
- уміння практично перевіряти рішення та аргументовано їх презентувати.

11. Співпрацювати з іншими особами, що передбачає здатність до:

- ефективної комунікації у команді під час виконання STEM-проєктів;
- уміння розподіляти ролі, ділити відповідальність та підтримувати учасників групи;
- уміння розв'язувати конфліктні ситуації конструктивно та сприяти досягненню спільної мети.

Форми організації освітнього процесу

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно доосновних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти в освітньому процесі 6-8 та 9-Б класів реалізуються: інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі та товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я – висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми; технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо); технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»); технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі.

Для активізації пізнавальної діяльності учнів 5-х класів будуть використані технології, які забезпечують ефективне впровадження компетентнісного, практико-орієнтованого та особистісно орієнтованого підходів в освітній процес, сприяючи формуванню в учнівства не лише предметних знань, а й ключових умінь та навичок, необхідних для професійної реалізації в майбутньому. Серед них:

- *дослідницьке навчання (Inquiry-Based Learning)*, що розвиває вміння та навички наукового мислення, дозволяючи учням самостійно формулювати гіпотези, проводити експерименти та дослідження, а також аналізувати отримані результати;
- *проєктно-орієнтоване STEM-навчання (Project-Based STEM Learning)* –

формує вміння застосовувати знання для розв'язання соціально значущих проблем через створення продукту або реалізацію проєкту;

- *проблемно-орієнтоване навчання* (Problem-Based Learning) розвиває аналітичне, критичне, системне мислення шляхом розв'язання реальної або змодельованої проблеми;
- *технологія розвитку критичного мислення* – дає змогу аналізувати інформацію, перевіряти гіпотези, ухвалювати обґрунтовані рішення, а також формує незалежне мислення, що є ключовим для інновацій;
- *технологія розвитку інженерного мислення* спрямована на формування вміння розв'язувати проблеми через технічні рішення та створювати прототипи й моделі;
- *практико-орієнтоване навчання* передбачає практичну роботу в STEM-лабораторії або мейкер-кабінеті з робототехніки з використанням сучасного обладнання (цифрові мікроскопи, 3D-принтери, сенсори, робототехніка, Arduino тощо), розвиває практичні навички, технічну грамотність та інженерне мислення;
- *цифрові освітні технології* такі, як онлайн-платформи, віртуальна (VR) та доповнена (AR) реальність, симуляції та моделювання (наприклад, PhET, Tinkercad) підвищують доступність навчання, покращують візуалізацію та заохочують до активного засвоєння знань;
- *гейміфікація та освітні ігри*: застосування ігрових підходів ефективно стимулює інтерес, розвиває дух змагання та сприяє кращому закріпленню знань;
- *технологія «перевернутий клас»* передбачає навчання за принципом «теоретичний матеріал – вдома, практика та обговорення – у класі» підвищує ефективність самостійної роботи й активність учнівства;
- *колаборативне навчання* полягає у роботі в командах над спільними STEM-проєктами та формує soft skills, зокрема навички співпраці, креативність, ефективне спілкування, а також розвиває лідерські якості та відповідальність;
- *STEAM-підхід* передбачає включення в освітній процес творчих аспектів (Art), стимулює креативність, естетичне мислення, дизайн-підхід тощо.

STEM-освіта вимагає комбінації кількох технологій, що значно підвищує ефективність навчання здобувачів освіти та сприяє їх підготовці до реального світу, який швидко змінюється завдяки технологіям.

У зв'язку із введенням на Україні воєнного стану, освітній процес у ліцеї за потреби може переходити на навчання з використанням дистанційних технологій на освітній платформі Google Classroom та електронного журналу і електронного щоденника на платформі Atoms. За потреби ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у ліцеї та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється

педагогічною радою, затверджується директором та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї можуть формуватися класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з індивідуальною формою здобуття освіти.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» ст.17 кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-8 і 9-Б класів є формувальне та підсумкове.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове навчання показує результат навчання та розвитку. Оцінювання здійснюється у процесі навчання (поточне) і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають вчителі з урахуванням дидактичної

мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнем/ученицею принципів академічної доброчесності, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Формувальне оцінювання відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання. Формувальне оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності: завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання мають добиратися так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час

їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовується для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

За рішенням педагогічної ради оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідоцтві досягнень. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану ліцею. В кінці навчального року учням видається Свідоцтво досягнень, що відображає результати навчальних досягнень учня з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених Освітньою програмою.

За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2025) оцінювання результатів навчання учнів 5-8 і 9-Б класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначаються числами від 1 до 12.

При оцінюванні результатів навчання учнів 5-8 класів з предметів мистецтво, технології, фізична культура, враховуються досягнення учнів, які вони здобули в освітніх закладах позашкільної освіти, спортивних школах, секціях. Орієнтовні критерії оцінювання з кожного навчального предмета містяться в навчальних програмах дисциплін.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання застосовуються Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів

базової середньої освіти (додаток 1) або на їх основі вчителем розробляються власні критерії та шкала оцінювання. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/ учениці в кінці навчального року, за 12-бальною шкалою оцінювання, визначеною законодавством. Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований». Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третьої частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти за кордоном та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснюється на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Оцінювання, зокрема підсумкове, результатів навчання здобувачів освіти, які вимушено опинилися за межами України, може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. За особливі успіхи у навчанні, дослідницькій, пошуковій, науковій діяльності, культурних заходах, спортивних змаганнях тощо до учнів застосовуються різні види морального та/або матеріального заохочення і відзначення у вигляді грамот, подяк, дипломів, подарунків, грошових винагород, премій, стипендій тощо. Види та форми заохочення і відзначення учнів визначаються установчими документами ліцею та положенням про заохочення і відзначення учнів, що затверджені педагогічною радою ліцею.

Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження в 5-8 та 9-Б класах НУШ відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в Державному стандарті базової середньої освіти. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі ліцею встановлено у межах вказаного в Державному стандарті (Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 3) діапазону мінімального та

максимального показників. Перерозподіл навчальних годин за рахунок пропонованого діапазону годин на кожен освітню галузь для 5-8 та 9-Б класів НУШ, враховуючи спеціалізацію ліцею, наведено у Додатках №3, 4, 5 до освітньої програми.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол №1 від 26.08.2024) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі: Черлідінг, Петанк, Бадмінтон, Cool games, Корфбол, Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Малюкбол, Баскетбол 3×3, Баскетбол, Волейбол, Регбі-5, Гандбол, Шахи, Шашки, Доджбол.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА **для здобувачів освіти 9-А і 9-В класів**

Для 9 класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин/навчальний рік.

До освітньої програми додано навчальні плани (Додаток №6), що пропонують підхід до організації освітнього процесу у 9-А і 9-В класах, які складені за Таблицею 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно

		до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої

		траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань

		алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Шкільну освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури,
- Суспільствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особливості організації навчального процесу

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 3 до Типової освітньої програми.

Зважаючи на профіль ліцею №246 м.Києва, цикл профільних предметів включає вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу. Друга іноземна мова (німецька) вивчається в 5-11-х класах.

В 9-х класах з предмету «Інформатика» вилучено 1 годину, яку додано до предмету «Алгебра» на підставі п.2 наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Математика в 9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол №1 від 26.08.2025) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі: Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Волейбол, Баскетбол.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол №1 від 26.08.2025) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

Класи	Хлопці	Дівчата
9-А, В	Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки	Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки. Вироби для власних потреб
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Технологія побутової діяльності та самообслуговування

Варіативна складова навчального плану в цьому поточному році не використовується.

6.3. ІІІ СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (повна загальна середня освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 10-11 класів

Для 10-11 класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 №890).

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Додатку №7 до освітньої програми, складеного на основі Таблиць 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать: «Англійська мова», «Німецька мова».

Особливості організації освітнього процесу

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується збільшенням годин на вивчення профільних предметів за рахунок додаткових годин:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А, Б, В, Г	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
11-А, Б, В, Г	Англійська мова	5
	Німецька мова	2

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Розподіл годин на вивчення предметів наведено в таблиці:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень	
		I семестр	II семестр
10-А, Б, В, Г	Алгебра і початки аналізу	1	2
	Геометрія	2	1
11-А, Б, В, Г	Алгебра і початки аналізу	1	2
	Геометрія	2	1

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом (відповідно до назви 1 тиждень /2 тиждень).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатику» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту:

Класи	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	Інформатика	1
11-А, 11-Б, 11-В, 11-Г	Мистецтво	2

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол №1 від 26.08.2025) для вивчення предмета «Фізична культура» обрано такі модулі: Футбол, Волейбол, Баскетбол, Легка атлетика.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10-11 класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією;

	компетентність	встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- окреми предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються мiжпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Необхiдною умовою формування компетентностей є дiяльнiсна спрямованiсть навчання, яка передбачає постiйне вклучення учнiв до рiзних видiв педагогiчно доцiльної активної навчально-пiзнавальної дiяльностi, а також практична його спрямованiсть. Доцiльно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту iз практичної ситуацiї, а й по можливостi створювати умови для самостiйного виведення нового знання, перевiрцi його на практицi i встановлення причинно-наслiдкових зв'язкiв шляхом створення проблемних ситуацiй, органiзацiї спостережень, дослiдiв та iнших видiв дiяльностi. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалiзацiя в освiтньому процесi мiжпредметних i внутрiшньо предметних зв'язкiв, а саме: змiстово-iнформацiйних, операцiйно-дiяльнiсних i органiзацiйно-методичних. Їх використання посилює пiзнавальний iнтерес учнiв до навчання i пiдвищує рiвень їхньої загальної культури, створює умови для систематизацiї навчального матерiалу i формування наукового свiтогляду. Учнi набувають досвiду застосування знань на практицi та перенесення їх в новi ситуацiї.

Вимоги до осiб, якi можуть розпочинати здобуття профiльної середньої освiти. Профiльна середня освiта здобувається, як правило, пiсля здобуття базової середньої освiти. Дiти, якi здобули базову середню освiту та успiшно склали державну пiдсумкову атестацiю на 1 вересня поточного навчального року повиннi розпочинати здобуття профiльної середньої освiти цього ж навчального року.

Перелiк освiтнiх галузей. Освiтню програму для 10-11 класiв укладено за такими освiтнiми галузями:

- Мови i лiтератури,
- Суспiльствознавство,
- Мистецтво,

- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальний план
для здобувачів освіти 1-2 класів
(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А, 1-Б	2-А, 2-Б	Разом
Інваріантний складник				
Мовно - літературна	Українська мова та література	7	7	14
Іноземна мова	Англійська мова	2+1	3	6
Математична	Математика	4	4+1	9
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1	2
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		23	25	48
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	48
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	42/1470

Директор



Ольга ЧУПРИНА

Навчальний план
для здобувачів освіти 3-4 класів
(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3-А, 3-Б, 3-В	4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г
Інваріантний складник			
Мовно - літературна	Українська мова та література	7+1	7
Іноземна мова	Англійська мова	3	3+1
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		26	26
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження на учня		23 / 805	23 / 805

Директор



Ольга ЧУПРИНА

Додаток №3
(складений за додатками 1, 3
до наказу МОН України
від 19.02.2021 №235,
зі змінами - наказ МОН
від 09.08.2024 №1120)

**Навчальний план
для здобувачів освіти 5-6 класів
в умовах реалізації концепції НУШ**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г	6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	5	5
Математична	Математика	5	5
Мистецька	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5	-
Природнича			
Технологічна			
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова (друга іноземна мова)	2	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28,5+3=31,5	29+3=32
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		28,5 / 997,5	29/1015
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без врахування полілу класів на групи)		$28,5/997,5+3/105=$ $= 31,5/1102,5$	$29/1015+3/105=$ $= 32/1120$

Директор



Ольга ЧУПРИНА

Додаток №4
(складений за додатками 1, 3
до наказу МОН України
від 19.02.2021 №235,
зі змінами - наказ МОН
від 09.08.2024 №1120)

**Навчальний план
для здобувачів освіти 7-8 класів
в умовах реалізації концепції НУШ**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 7-Д	8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	1
	Зарубіжна література	2	1
	Англійська мова	5	5
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта		0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова (друга іноземна мова)	2	2
Разом (без фізичної культури + фізкультура)		32+3=35	32,5+3=35,5
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		32 / 1120	32,5 / 1137,5
Всього (без фізичної культури + фізкультура, без урахування поділу класів на групи)		32/1120+3/105=35/1225	32,5/1137,5 + 3/105=35,5/1242,5

Директор

Ольга ЧУПРИНА

Додаток №5
(складений за додатками 1, 3
до наказу МОН України
від 19.02.2021 №235,
зі змінами - наказ МОН
від 09.08.2024 №1120)

**Навчальний план
для здобувачів освіти пілотного 9-Б класу
в умовах реалізації концепції НУШ**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень
		9-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
	Правознавство	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова (друга іноземна мова)	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32,5+3=35,5
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		32,5 / 1137,5
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		32,5 / 1137,5 + 3/105 = = 35,5 / 1242,5

Директор



Ольга ЧУПРИНА

**Навчальний план
для здобувачів освіти 9 класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-А, 9-В
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова (друга іноземна мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33+3
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		33 /1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		33/1155 + 3/105 = = 36 / 1260



Директор

Ольга ЧУПРИНА

Додаток №7
(складений за таблицями 2,3
до наказу МОН України
від 20.04.2018 №408,
у редакції наказу МОН
від 20.26.2025 №890)

**Навчальний план
для здобувачів освіти 10-11 класів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	11-А, 11-Б, 11-В, 11-Г
Базові предмети	22,5+3	22+3
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Захист України	2	2
Фізична культура	3	3
Профільні предмети	7	7
Англійська мова	5	5
Німецька мова	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	32,5 + 3 = 35,5	32 + 3 = 35
Гранично допустиме тижневе / річне навантаження на учня	32,5/ 1137,5	32 / 1120
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	32,5/1137,5 + 3/105= = 35,5 / 1242,5	32/1120+3/105= = 35 / 1225

Директор



Ольга ЧУПРИНА

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 1-4 класів**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 5-6 класів**
(затверджені наказами МОН України від 12.07.2021 №795, від 17.08.2022 № 752,
від 09.08.2024 №1120)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П. та інші).
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.).
3	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-6 клас". Автор - Євгенія Волощук. Для закладів загальної середньої освіти.
4	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та ін.)
6	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
7	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
8	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.).
9	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» (інтегрований курс) (автор Коршевнік Т. В.)
10	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)
11	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В. В.)
12	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» (автори: Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
13	Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
14	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
15	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пошетун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
16	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
17	Модельна навчальна програма «STEM: дослідження та проєктування» 5-6 класи (автори: О.Коршунова, О. Абрамова, Оксана де Конінг, І. Дьоміна)

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 7 класів**

(затверджені наказами МОН України від 24.07.2023 № 883,
від 20.02.2023 № 184, від 09.08.2024 №1120)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма «Українська мова.7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 7-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Снегірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Касенко О.В.)
4	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та інші)
6	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І.Я.)
7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
8	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
9	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
10	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф)
11	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
12	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г.)
13	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)
14	Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)
15	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 клас» (автори: Бондаренко О.О, Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.)
16	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
17	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)
18	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 8 класів**

(затверджені наказами МОН України від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184, від 09.08.2024 №1120)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма 7-9 клас « Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. А., Плівачук К.В., Попова Т.Д)
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 7-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори: Снегірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.)
4	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. Англійська мова, 8 клас" для ЗЗСО. (Prepare, level 4, by James Styling and Nicholas Tims)
5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та інші)
6	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А. та інші)
7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В.та інші)
8	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. О.І. Пометун, Т.О. Ремех, Г.В. Серова)
9	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
10	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
11	Модельна навчальна програма "Фізика. 7-9 класи" для ЗЗСО (авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
12	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
13	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Балан П.Г.).
14	Модельна навчальна програма "Географія 6-9 класи" для закладів середньої освіти (автори Кобернік С. Г, Коваленко Р. Р, Гільберг Т. Г, Даценко Л. М).
15	Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіт (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
16	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середн. освіти (авт. Беспалко І.В.,Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.
17	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)0
18	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.)
19	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)" для ЗЗСО (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
20	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Коломоець Г.А., Боляк А. А., Дутчак М.В., Дніпров О. С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А. та інші)

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти пілотного 9-Б класу
в умовах реалізації концепції НУШ**

(затверджені наказами МОН України від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184, від 09.08.2024 №1120)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма 7-9 клас « Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. А., Плівачук К.В., Попова Т.Д).
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 7-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори: Снегірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.)
4	Prepare Ukrainian education модельна програма “Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та інші)
6	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А. та інші)
7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В.та інші)
8	Модельна навчальна програма "Громадянська освіта. 6-9клас" для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)
9	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (автори: О.І. Пометун, Т.О. Ремех, Л.Т. Рябовол та інші)
10	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.)
11	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
12	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
13	Модельна навчальна програма "Фізика. 7-9 класи" для ЗЗСО (авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
14	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
15	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Балан П.Г.)
16	Модельна навчальна програма "Географія 6-9 класи" для закладів середньої освіти (автори: Кобернік С. Г, Коваленко Р. Р, Гільберг Т. Г, Даценко Л. М).
17	Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіт (автори:Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
18	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.)
19	Модельна навчальна програма "Інформатика. 7-9 класи" для ЗЗСО (автори: Ривкінд Й.А., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
20	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)" для ЗЗСО (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
21	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Коломоець Г.А., Боляк А. А., Дутчак М.В., Дніпров О. С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А. та інші)

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 9-А, 9-В класів
(затверджені наказом МОН від 20.04.2018 №405)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Зарубіжна література
4	Англійська мова
5	Німецька мова
6	Історія України
7	Всесвітня історія
8	Основи правознавства
9	Алгебра
10	Геометрія
11	Географія
12	Біологія
13	Фізика
14	Хімія
15	Мистецтво
16	Інформатика
17	Основи здоров'я
18	Трудове навчання
19	Фізична культура

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 10-11 класів**
(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407,
від 24.11.2017 №1539, від 03.08.2022 №698,
від 13.09.2023 №1121, від 08.08.2024 №1116)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Англійська мова	Профільний рівень
5	Німецька мова	Рівень стандарту
6	Історія України	Рівень стандарту
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8	Громадянська освіта	Рівень стандарту
9	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	Рівень стандарту
10	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11	Географія	Рівень стандарту
12	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту
13	Хімія	Рівень стандарту
14	Інформатика	Рівень стандарту
15	Мистецтво	Рівень стандарту
16	Захист України	Рівень стандарту
17	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» 10 кл.	Рівень стандарту
18	Фізична культура	Рівень стандарту



Освітня програма Ліцею №246
Дніпровського району м. Києва
на 2025/2026 н.р. (1-11 класи)



в обсязі 66 (шестидесяти шести) сторінок
пронумеровано, прошнуровано, скріплено печаткою

«28» серпня 2025 р.

Директор

Ольга ЧУПРИНА

